

ПРИНЯТА
педагогическим советом
протокол № 4
09 апреля 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
Заведующий МДОУ
«Детский сад № 43 «Ромашка»
_____ В.М.Вергуненко
Приказ № 12 от 09.04.2024г.

Отчет по результатам самообследования

за 2023-2024 учебный год

**МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 43 «Ромашка» хутора Кононов
Советского района»**

Отчет по результатам самообследования деятельности

МДОУ «Детский сад № 43 «Ромашка»

за 2023-2024 учебный год

В соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462 г. Москва «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» в МДОУ «Детский сад № 43 «Ромашка» проведено самообследование.

Цель самообследования – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, определение позитивных и негативных тенденций в образовательном процессе, разработка вариантов корректировки негативных тенденций, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Процедура самообследования проводилась по следующим этапам:

- 1. Планирование и подготовка работ по самообследованию учреждения (приказ № 12 от 09.04.2024г. о проведении самоанализа), состав рабочей группы;**
- 2. Организация и проведение самообследования в учреждении;**
- 3. Обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;**
- 4. Размещение отчета на официальном сайте МДОУ «Детский сад № 43 «Ромашка» в сети «Интернет».**

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, организации образовательного процесса, качества кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации.

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Полное наименование ДОУ	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №43 «Ромашка» хутора Кононов Советского района
Сокращенное наименование	МДОУ «Детский сад № 43 «Ромашка»
Статус Детского сада:	Тип - дошкольная образовательная организация
Организационно-правовая форма	учреждение
Правоустанавливающие документы	Устав МДОУ «Детский сад № 43 «Ромашка»
Лицензия (номер, дата выдачи, кем выдано)	№ 5137 от 24.10.2016 г. Министерство образования и молодёжной политики Ставропольского края
Местонахождение, телефон, факс, электронная почта ДОУ. Фамилия, имя, отчество руководителя	Ставропольский край, Советский район, хутор Кононов, ул.Школьная, 24. romashka.sad43@yandex.ru Вергуненко В.М. (89097668455)
Учредитель	Советский муниципальный округ Ставропольского края
Режим работы	5-дневная рабочая неделя, 10,5-часовой рабочий день с 7.00 до 17.30

Учреждение предназначено для осуществления образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста от 2 месяцев- 8 лет.

Образование осуществляется на русском языке.

Режим работы учреждения: 10,5-ти часовое пребывание детей с 7.00 до 17.30 часов, при пятидневной рабочей неделе. Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Проектная допустимая численность воспитанников: 48 человек; численность выбывших воспитанников за 2023 - 2024 учебный год 0 человек; из них выпускников, поступивших в школу -7 детей, выбывших по медицинским показателям – нет, выбывших по иным причинам: нет. Численный состав воспитанников в 2023-2024 учебном году – 18 детей.

В учреждении функционирует с 01.11.2021г. -1 разновозрастная группа общеразвивающей направленности.

группа	мальчики	девочки	Всего
Старшая разновозрастная (1,6-8 лет)	8	10	18
Итого:	8	10	18

Основная цель деятельности МДОУ «Детский сад № 43 «Ромашка» (далее ДОУ):

Целью деятельности Учреждения является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций

Основными задачами ДОУ являются

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;**
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);**
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных**

уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

2. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ.

МДОУ «Детский сад № 43 «Ромашка» осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, а также следующими нормативно-правовыми документами:

- **Конституцией Российской Федерации;**
- **Конвенцией ООН о правах ребёнка.**
- **Действующими нормативными правовыми актами Российской Федерации, Ставропольского края и органов местного самоуправления Советского городского округа Ставропольского края;**
- **Уставом МДОУ «Детский сад № 43 «Ромашка»**

Управление Детским садом осуществляется также на основании локальных документов, утвержденных в установленном порядке:

- Коллективного договора;
- Договора между МДОУ «Детский сад № 43 «Ромашка» и родителями;
- Трудовых договоров между администрацией и работниками;
- Штатного расписания;
- Правил внутреннего трудового распорядка Детского сада;
- Инструкций по организации охраны жизни и здоровья детей и работников Детского сада;
- Должностных инструкций работников;
- Годового плана работы Детского сада;
- Планов работы специалистов и воспитателей;
- Приказов заведующего, других локальных актов.

3. ФОРМЫ И СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ МДОУ «Детский сад № 43 «Ромашка»

Управление Детским садом строится в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» на принципах единоначалия и самоуправления.

Формами самоуправления ДДОУ являются:

- Педагогический совет;-
- Общее собрание;-
- Собрание трудового коллектива
- Родительский комитет.

В структуру управляющей системы Детского сад входят:
Учредитель и заведующий Детским садом.

Между ними существует разделение полномочий, которые в компетенции Учредителя и МДОУ в области управления и подробно определены в Уставе детского сада. Непосредственное управление Детским садом осуществляет заведующий, который подконтролен Учредителю и несёт перед ним ответственность за экономические результаты деятельности детского сада, а также за сохранность и целевое использование имущества детского сада.

Таким образом, в детском саду реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом является координатором стратегических направлений. В Детском саду создана система управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.

В детском саду функционирует Первичная профсоюзная организация.

4. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ.

Контрольно-аналитическая деятельность в детском саду

Контроль является одной из важнейших составляющих процесса управления, служащей основанием для осуществления обратной связи, дающей возможность руководителю прогнозировать пути развития детского сада, правильно ставить цели на будущее. Контроль является базой для принятия решений, позволяет установить отклонения в работе, причины и пути их устранения.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Цель контроля: оптимизация и координация работы всех специалистов дошкольного учреждения для обеспечения качества образовательного процесса.

В МДОУ «Детский сад № 43 «Ромашка» внутренний контроль осуществляют заведующий, завхоз, делопроизводитель а также педагоги, работающие на самоконтроле. Порядок внутреннего контроля определяется Уставом Детского сада, Положением о внутреннем контроле, годовым планом ДОУ, должностными инструкциями и распоряжениями руководства.

Контроль в Детском саду проводится по плану, утвержденному заведующим на начало учебного года, и представляет собой следующие виды:

оперативный контроль;•

тематический;•

самоконтроль;•

самоанализ;•

взаимоконтроль;•

итоговый;•

мониторинг.•

Результаты контроля выносятся на обсуждение на педагогические советы, совещания при заведующем, заслушиваются родительских собраниях, размещаются на информационных стендах, на сайте Детского сада.

Использование информационно-коммуникативных технологий

Качество профессиональной деятельности заведующего детским садом, осуществляющего свою деятельность в условиях информатизации образования, напрямую зависит от информационно-методического обеспечения его рабочего места, в контексте использования современных технологий.

В Детском саду используем ИКТ в практике управления, именно:

подбор иллюстративного материала для оформления стендов, групп, кабинетов (Интернет, принтер, презентации);-

обмен опытом на семинарах, знакомство с наработками других ДОУ;-

использование Интернета в управленческой деятельности, с целью информационного и научно-методического сопровождения процесса управления Детским садом

оформление материалов по различным направлениям деятельности.-

использование компьютера в делопроизводстве ДОУ, создании различных баз данных.-

работа электронной почты, ведение сайта ДОУ.-

Социальная активность и партнерство

В течение учебного года, коллектив детского сада поддерживал прочные партнерские связи с родителями. Проводились совместные мероприятия, где родители могли проявить свои организаторские и творческие способности.

Все мероприятия проходят согласно годовому плану.

Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников.

Особое внимание в нашем дошкольном учреждении уделяется взаимодействию с семьями. На протяжении года одним из ключевых направлений является оптимизация социально-положительного климата в коллективе взрослых и детей, развитие конструктивного взаимодействия родителей и детского сада. Наличие разных категорий родителей требует осуществления дифференцированного подхода к подбору форм взаимодействия с каждой семьей.

Взаимодействие с родителями осуществлялось в соответствии с годовым планом.

Особенное внимание в 2023-2024 году уделялось вопросам организации безопасности жизнедеятельности детей. С родителями проводились консультации и беседы по темам: «Профилактика ОКИ», «Правила поведения на воде», «Противопожарная безопасность», «Профилактика ПДД».

Систематически и своевременно проводилось знакомство с уставными документами и локальными актами учреждения, заключались договора с родителями (законными представителями) воспитанников. В МДОУ «Детский сад № 43 «Ромашка» систематически проходят заседания родительского комитета, родительских собраний общих и групповых, с целью вовлечения родителей в активную жизнь учреждения.

Регулярно оформляется наглядная агитация, информационные стенды для родителей.

Стабильно функционирует сайт дошкольного учреждения: yenuadne51.ukit.me, где родители имеют возможность следить за жизнью ДОУ, получать необходимую информацию.

Родители, на добровольной основе, привлекались к хозяйственной работе (ремонт оборудования, благоустройство групп, участков).

5. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ДОУ ориентировано на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно – тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Согласно программе развития ДОУ, одной из основных задач формирования социально-образовательного пространства является совершенствование образовательной среды, т.е. совокупность условий оказывающих влияние на развитие ребенка в детском саду, на состояние

его психического и физического здоровья, успешность его дальнейшего обучения, а также на деятельность всех участников образовательного процесса в ДООУ.

В качестве основных компонентов, влияющих на качество образовательного процесса, в детском саду были выделены:

- оснащенность педагогического процесса учебно-методическим материалом,
- взаимодействие участников образовательного процесса,
- формирование предметно-пространственной среды ребенка.

Учебно-методическая оснащенность ДООУ позволяет педагогам проводить воспитательно-образовательный процесс на достаточно хорошем уровне. ДООУ располагает учебно-методической литературой для реализации основной образовательной программы дошкольного образования, построенной с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой – М., Мозаика-синтез, 2014 г.

Программа «От рождения до школы» является инновационным программным документом для дошкольных учреждений, подготовленным в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и опирается на лучшие традиции отечественного образования.

Согласно ФООП ДОО, воспитательно-образовательный процесс в 2023-2024 году осуществляется по следующим образовательным областям:

Образовательные области	Компоненты образовательных областей
Социально-коммуникативное развитие	Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и

	творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
Художественно-эстетическое развитие	Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей

	(изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
Физическое развитие	Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, гендерных особенностей и интересов, и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе созданы «уголки», которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей: сенсорный, сюжетно-ролевых игр, изобразительного и театрализованного творчества, уединения, добрых дел, спортивный.

Для реализации гендерных подходов к воспитанию детей предметно-развивающая среда создана с учетом интересов мальчиков и девочек.

В ДОУ уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. Мебель и игровое оборудование соответствуют санитарным и психолого-педагогическим требованиям. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности.

Оценка качества кадрового обеспечения

Анализ соответствия кадрового обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к укомплектованности кадрами, показал, что в дошкольном учреждении штатное расписание имеет открытую вакансию- музыкальный руководитель, воспитатель, заведующий хозяйством. Состав педагогических кадров соответствует виду детского учреждения.

Все педагогические работники прошли курсы повышения квалификации по направлению «Оказание первой помощи».

Заведующий ДОУ прошел курсы профессиональной переподготовки по направлениям «Менеджмент в образовании» и курсы повышения квалификации «Контрактная система в сфере закупок товаров, работ, услуг».

Педагоги дошкольного учреждения повышают уровень своего профессионального мастерства посредством самообразования, участия в работе методических объединений, участия в конкурсах различного уровня.

Кадровая политика администрации детского сада создает условия как для профессионального роста педагогов, так и для морального их поощрения и стимулирования.

Оценка уровня методической работы в учреждении

Вся методическая работа в 2023-2024 году была направлена на решение поставленных задач:

- 1. Формировать профессиональные компетенции педагогов, необходимые для создания условий полноценного развития воспитанников ДОУ.**
- 2. Развивать личностные качества детей дошкольного возраста посредством театрализованной деятельности.**
- 3. Развивать познавательную активность детей дошкольного возраста в процессе экологического воспитания.**

Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ФОП ДО показал, что в методическом кабинете оснащение на удовлетворительном уровне, однако требуется пополнение в разделе методическая литература, демонстрационный материал, раздаточный материал, костюмы для театрализованной деятельности и утренников.

Также необходимо приобрести мультимедийную систему.

Имеется выход в Интернет, электронная почта.

Методическая работа – часть системы непрерывного образования, ориентированная на освоение педагогами содержания основной образовательной программы дошкольного образования; достижений науки и передового педагогического опыта, методов воспитания и образования детей, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы дошкольного образования; повышение уровня готовности педагогов к организации и ведению образовательного процесса в современных социальных и экономических условиях; содействующая развитию у них рефлексивного педагогического мышления, включению педагогов в режим инновационной деятельности.

Целью методической работы в МДОУ является:

- Повышение качества учебно-образовательного процесса в соответствии с современными тенденциями;**
- Развитие творческой индивидуальности, профессионального мастерства педагогов.**

Функциональная деятельность методической службы выстроена по четырем основным направлениям:

- Аналитическая деятельность,**
- Информационная деятельность,**
- Организационно-методическая деятельность,**
- Консультационная деятельность.**

Задачи методической работы:

- 1. Диагностика состояния методического обеспечения и качества учебно-образовательного процесса в ДОУ.**
- 2. Повышение уровня учебно-образовательной работы и ее конкретных результатов.**
- 3. Повышение профессиональной ориентированности педагогов в новейших технологиях, лично-ориентированных и индивидуализированных подходах, необходимых для качественной организации педагогического процесса в дошкольном учреждении.**
- 4. Развитие у педагогов потребности в профессиональном росте, в творческой самореализации путем включения каждого педагога в исследовательскую деятельность.**
- 5. Обеспечение взаимодействия ДОУ с семьей и социумом для полноценного развития дошкольников.**

Все формы методической работы в ДОО направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, ООП ДОО и годовом плане.

Обязательными в системе методической работы с кадрами в ДОО являются:

семинары-практикумы, консультации, мастер-классы, педагогические тренинги, практические занятия, направленные на решение наиболее актуальных проблем воспитания и обучения детей дошкольного возраста, конкурсы, просмотры открытых НОД и др.

Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. Модернизация системы образования, предоставление права выбора вариативных программ и методов воспитания и обучения, разработка авторских программ и методик – хороший стимул для организации этой работы. Направление и содержание самообразования определяется самим воспитателем в соответствии с его потребностями и интересами. Результаты работы по самообразованию – источник пополнения методического кабинета. Это и конспекты НОД, планы разнообразных видов деятельности, дидактические игры.

Однако, анализируя степень участия педагогов в данной деятельности можно сделать вывод о том, что не все педагоги принимают активное участие и готовы к презентации собственного опыта и поиску новых путей качественного преобразования учебно – образовательного процесса.

Качество материально-технической базы

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП ДОО требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП ДОО каждой возрастной группе предоставлено отдельное помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. В детском саду имеются дополнительные помещения:

- кабинет заведующей;**
- методический кабинет;**
- музыкальный зал и спортивный зал;**
- медицинский блок.**

Оснащение музыкального и спортивного зала соответствует санитарно-гигиеническим нормам, площадь зала достаточна для реализации образовательных задач, оборудование, представленное в залах, имеет все необходимые документы и сертификаты качества. Оформление помещений

осуществлено в соответствии с эстетическими требованиями к данной части предметно-образовательной среды детского сада. Оборудование музыкально-спортивного зала оснащено в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы, были выполнены следующие мероприятия:

Соблюдение в МДОУ мер противопожарной и антитеррористической безопасности

Для безопасного пребывания детей в детском саду имеется:

- 1. Автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения людей о пожаре.**
- 2. Прямая телефонная связь с ближайшим подразделением пожарной охраны**
- 3. Имеются первичные средства пожаротушения – огнетушители.**
- 4. Имеется пожарная декларация.**
- 5. Разработан план эвакуации с инструкцией, определяющей действия персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей.**
- 6. Разработан паспорт антитеррористической безопасности.**
- 7. Разработан паспорт безопасности.**
- 8. Установлена система видеонаблюдения.**
- 9. Установлена тревожная кнопка.**

Оценка качества медицинского обеспечения

Детский сад имеет лицензию на осуществление медицинской деятельности.

Ответственным за медицинскую деятельность является медицинская сестра.

Контроль за работой медицинского кабинета осуществляется администрацией амбулаторно-поликлинического учреждения, администрацией органов образования, Центрами Роспотребсанэпиднадзора и другими контролирующими органами.

Сотрудники ДОО раз в год проходят обязательные медицинские осмотры.

Случаев травматизма, пищевых отравлений воспитанников и сотрудников не выявлено.

Охрана и укрепление здоровья детей, всестороннее физическое развитие, закаливание организма – одно из ведущих направлений деятельности

учреждения. В реализации данного направления принимает участие весь персонал Детского сада.

Оздоровительно- профилактические мероприятия осуществляются в соответствии с планом с учетом индивидуальных особенностей физического развития и состояния здоровья воспитанников, большинство из них включены в образовательный процесс.

Перспективы развития дошкольного образовательного учреждения

Анализ деятельности учреждения за 2023-2024 учебный год позволяет отметить, что коллектив не совсем справился с поставленными задачами. Основными показателями является:

-высокая заболеваемость в 2023-2024 году (декабрь, февраль)

- недостаточный уровень достижения детьми планируемых результатов освоения программы;

Однако для организации образовательной работы с детьми в условиях введения федерального государственного стандарта в дошкольном образовании необходимо решение следующих задач:

-продолжить повышать уровень профессионального образования педагогов по вопросам введения ФОП ДО в практику работы;

-продолжить оснащение предметно-образовательной среды учреждения на предмет ее соответствия требованиям ФОП ДО;

-развивать у детей творческие способности и творческую активность, создавать ситуацию успеха для воспитанника через участие в конкурсах, викторинах, фестивалях детского творчества;

- продолжить работу по развитию психических процессов (памяти, внимания, мышления, эмоционально- волевой сферой), физических качеств, речи.

--целенаправленная деятельность коллектива по здоровьесбережению детей, по снижению заболеваемости укреплению и сохранению здоровья детей.