

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 43 «Ромашка» хутора Кононов Советского района»

Принято:
Решением педагогического совета
Протокол № 4
«20» 08 2019 г.

Утверждаю:
Заведующая МДОУ
«Детский сад № 43 «Ромашка»
Вегуненко В.М.
Приказ № 54 «20» 08 2019 г.



**Рабочая образовательная программа
старшей группы «Пчёлки»
МДОУ «Детский сад № 43 «Ромашка»
на 2019-2023 учебный год**

(автор программы) Чедлидзе Л.Х..

х. Кононов
2019 г.

Содержание рабочей образовательной программы

| № п/п | Содержание | Стр. |
|-------|---|-------|
| 1 | Целевой раздел | 3 |
| 1.1 | Пояснительная записка. | 3 |
| 1.2 | Цели и задачи реализации программы. | 3-4 |
| 1.3 | Принципы и подходы в организации образовательного процесса. | 4-5 |
| 1.4 | Планируемые результаты освоения программы. | 5 |
| 1.5 | Целевые ориентиры | 5-6 |
| 2 | Содержательный раздел | 6 |
| 2.1 | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях. | 6-8 |
| 2.2 | Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». | 8-9 |
| 2.3 | Образовательная область «Познавательное развитие». | 9 |
| 2.4 | Образовательная область «Речевое развитие». | 9-10 |
| 2.5 | Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». | 10-11 |
| 2.6 | Образовательная область «Физическое развитие». | 11 |
| 2.7 | Перспективный план по взаимодействию с родителями. | 12-15 |
| 2.8 | Комплексно – тематическое планирование. | 15-76 |
| 2.9 | Планирование проектной деятельности в старшей группе | 77 |
| 3 | Организационный раздел | 78 |
| 3.1 | Сетка НОД на 2018 – 2019 год | 78 |
| 3.2 | Режим дня. | 79-80 |
| 3.3 | Режим двигательной активности. | 81 |
| 3.4 | Комплекс закаливающих процедур. | 81 |
| 3.5 | Культурно - досуговая деятельность. | 82 |
| 3.6 | Перспективный план по региональному компоненту. | 82-84 |

| | | |
|-----|--|-------|
| 3.7 | Примерный перечень литературы для чтения детям | 85-87 |
| 3.8 | Список литературы. | 88-89 |

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка.

Рабочая программа по развитию детей в старшей группе разработана в соответствии с МДОУ – детского сада № 43 «Ромашка» в соответствии с введением в действие ФГОС ДО.

Рабочая программа по развитию детей старшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Конвенция о правах ребенка 1989 г.
- Закон РФ «Об образовании».
- Типовое положение о ДОУ.
- СанПиН 2.4.1.3049-13
- Устав ДОУ.
- ФГОС ДО.

1.2 Цели и задачи реализация программы

Цель:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком до-

школьного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

1. Формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, формировать предпосылки учебной деятельности.

2. Создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослым миром.

3. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3 Принципы и подходы в организации образовательного процесса.

При разработке и реализации образовательной программы учитывались следующие принципы:

- 1) Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития.
- 2) Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
- 3) Принцип научной обоснованности и практической применимости.
- 4) Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
- 5) Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.
- 6) принцип гуманизации, то есть признания уникальности и неповторимости личности каждого ребенка; признания неограниченных возможностей разви-

тия личного потенциала каждого ребенка; уважение к личности ребёнка со стороны всех участников образовательного процесса.

- 7) принцип непрерывности, требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп и между детским садом и начальной школой.
- 8) Принцип культуросообразности, обеспечивающий учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняющий недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания.

Основой организации образовательного процесса является единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.

МДОУ – детский сад №12»Зернышко» работает в условиях полного 10.5-ти часового рабочего дня. Группа функционирует в режиме 5-ти дневной недели.

1.4 Планируемые результаты освоения программы.

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

1.5 Целевые ориентиры

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно

- ватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
 - ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
 - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
 - ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
 - ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
 - Промежуточные результаты: используем мониторинги (проводятся два раза в год – октябрь, май, диагностики (наблюдения, беседа, эксперимент)).

II. Содержательный раздел

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти

образовательных областях.

Инвариантная часть учебного плана воспитательно-образовательной работы в разновозрастной группе составлена на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования « От рождения до школы» под редакцией - Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 2014 года и обеспечивает обязательный объем знаний, умений, навыков детей дошкольного возраста. С детьми старшей группы с сентября по май проводится 13 занятий в неделю длительностью 25 минут. Количество занятий в учебном плане соответствует Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам (СанПин 2.4.1.2660-10). В соответствии с приказом Министерства образования России, Минздрава России и Российской Академии образования от 16.07.2002 года №2715/227/166/19 «О совершенствовании процесса физического воспитания в ОУ Российской Федерации» увеличен объём двигательной активности в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности до 8 часов в неделю, с учётом психофизиологических особенностей детей, времени года. Рациональное сочетание разных видов занятий по физической культуре представляет целый комплекс оздоровительно-образовательных и воспитательных мероприятий. В связи с требованиями к организации режима дня и учебных занятий (СанПин 2.4.1.2660-10) в середине учебного года для воспитанников дошкольных групп организуют недельные каникулы. В дни каникул и в летний период учебные занятия не проводятся. Рекомендуется проводить спортивные и подвижные игры, спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другое, а также увеличить продолжительность прогулок.

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом возраста воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных

областей дает возможность достичь этой цели. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Одной теме следует уделять не менее одной недели. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка

Содержание основной общеобразовательной программы дошкольного образования обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.2 Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Основная цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства

Задачи:

- 1) Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- 2) Развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками.
- 3) Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- 4) Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- 5) Формирование готовности к совместной деятельности.
- 6) Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
- 7) Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- 8) Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи:(смотреть «ПООП ДО «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой., стр.49, стр.51,52.55,56,60)

Задачи регионального компонента:

- развивать представления о традициях и обычаях народов Ставрополья (русские, армяне, дагестанцы ,азербайджанцы):
- дать представление о родном крае, как о части России, об улицах своего села, о достопримечательностях родного села, о знаменитых людях своего края и села.

2.3 Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: Развитие познавательных способностей и познавательных интересов детей.

Задачи:

- 1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- 2) Формирование познавательных действий, становление сознания.
- 3) Развитие воображения и творческой активности.
- 4) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- 5) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи:

(смотреть «ПООП ДО «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой., стр.66, стр.68.,73,74,78,80,81,86;87.)

Задачи регионального компонента:

- продолжать знакомить детей с историей и культурой, бытом русских людей в старину,
- развивать интерес к русским традициям, гостеприимству;
- дать представления об основных традициях и обычаях, регулирующих

общение представителей разных эпохов в Ставропольском крае,

- познакомить с казачьим костюмом.

2.4 Образовательная область «Речевое развитие»

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи:

(смотреть «ПООП ДО «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой., стр.94; 96, 100.)

Задачи регионального компонента:

- формировать речевое общение у дошкольников посредством знакомства с легендами Ставрополья и произведениями детских писателей;
- познакомить с региональным литературным наследием: сказки и легенды о Ставропольском крае, поэзия казачьей мудрости, стихи и рассказы;
- продолжать знакомить с фольклором Ставропольского края.

2.5 Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи:

(смотреть «ПООП ДО «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой., стр.104.105.110,112,121,124.126)

Задачи регионального компонента:

- дать детям первоначальные представления об искусстве и традициях русского народа;
- развивать эмоциональный отклик на образы произведений русского музыкального фольклора и устного народного творчества;
- прививать бережное отношение к культурным традициям Ставропольского края;
- научить детей видеть в произведениях положительный и отрицательный пример для подражания.

2.6 Образовательная область «Физическое развитие».

Образовательная область «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки). Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Основные цели и задачи:

(смотреть «ПООП ДО «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой., стр.130.131,133,134.)

Задачи регионального компонента:

- развитие потребности в двигательной активности детей при помощи русских народных игр, физических упражнений, соответствующим их возрастным особенностям;
- осуществлять комплексы профилактических и оздоровительных работ с учетом

специфики ДОУ;

-совершенствовать физическое развитие детей через национальные праздники, народные игры Ставрополя.

2.7 Перспективный план по взаимодействию с родителями.

Основные цели и задачи:

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их

удовлетворения в семье. Основные направления и формы работы с семьей.

Сентябрь

- 1.Родительское собрание: «Старший дошкольный возраст- какой он?»
- 2.Консультации : «Особенности развития ребёнка 5-6 лет »; «Роль семьи в воспитании дошкольников»; «Что дети 5-6 лет должны знать о своей стране».
- 3.Анкетирование: «Я и мой ребёнок»
- 4.Беседа с родителями : «Ребёнок- родитель»; «Предупреждение плоскостопия у детей», «Возрастные особенности детей, задачи музыкального воспитания», «Культура поведения родителей и детей на праздниках и развлечениях»(муз.руководитель)
- 5.Совместный труд родителей с детьми (сбор семян осенью)
- 6.Папка-передвижка «Режим дня в детском саду и дома»
7. Памятка «Как одевать ребёнка в детский сад?»

Октябрь

- 1.Консультации : «Как приучить ребёнка к опрятности и аккуратности»; «Поощрять или наказывать?».
- 2 Конкурс на тему : «Осенние фантазии» изготовление поделок из природного материала .
- 3.Беседы с родителями: «Не балуй»; «Одежда для занятий физкультурой в детском саду».
- 4.Памятка для родителей «О воспитании детей»
- 5.Папка –передвижка: «Вот и осень к нам пришла»; «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста».
- 6.Мастер –класс на тему: «Как приучать ребёнка к аккуратности»

Ноябрь

- 1.Родительское собрание на тему:» «Безопасность наших детей»(ОБЖ)
- 2.Консультации: «Роль семьи в воспитании грамотного пешехода», «Безопасность на дорогах», «Воспитание интереса у детей к музыке»(муз.руководитель)
- 3.Памятка для родителей : «Правила безопасности дома»
- 4.Выставка детских работ совместно с родителями на тему: «Чтобы не было беды»(пожарная безопасность)

5.Папка-передвижка: «День матери»; «Поздняя осень»

6.Участие в конкурсе «Птичья столовая»(изготовление родителями вместе с детьми кормушек для птиц)

Декабрь

1. Консультации : «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания»; «Формирование КГН у детей дошкольного возраста»

2. Тестирование родителей : тема: «Состояние здоровья вашего ребёнка»

3. Памятка: «Встречаем Новый год безопасно»

4. Беседа «Скоро ,скоро Новый год!»(о подготовке к Новому году).

5. Мероприятия к Новому году «Карнавал игрушек». Мастер-класс на тему: «Игрушки своими руками». Оформление группы к празднику

Январь

1.Консультации: «Как одевать ребёнка в холодное время года на прогулку». «Как сделать зимнюю прогулку приятной и полезной»; «Закаливание- одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».

2. Беседа: «Гигиенические требования к детской одежде и обуви».

3 Работаем сообща: семейная мастерская(ремонт детской мебели ,пошив одежды для кукол и постельного белья для с/р игры «Семья»).

4.Папка-передвижка : «Зимушка -Хрустальная».

6 Памятка для родителей: «7 родительских заблуждений о морозной погоде».

7.Индивидуальные беседы с родителями.

Февраль

1.Консультации : «Секреты любви и взаимопонимания»; «Какой хороший папа»; «Ты нужен мне, папа!» -роль отца в воспитании ребёнка»; «Влияние пальчиковой игры на развитие речи детей»; «Всё о развитии детской речи»

2.Родительское собрание на тему: «Особенности и проблемы речевого развития у детей до 5-6лет».Памятка для родителей «Речевое развитие детей старшего дошкольного возраста»

3.Выставка детских рисунков тема: «Мой папа».

4.Анкетирование родителей на тему: «Какова роль отца в семье».

5.Утренник, посвящённый 23 февраля

6. Индивидуальная беседа с папами: «Кого вы считаете главным в воспитании

ребёнка».

Март

1. Утренник, посвященный празднику 8 марта.
2. Выставка детских рисунков на тему: «Моя мамочка»
3. Папка-передвижка: «Поздравляем наших мам», «Масленица», «Весна пришла»
4. Мастер-класс на тему: «Волшебные цветы»
5. Совместный труд в группе: «Огород на окне».
6. Консультация: «Весна идёт, весне дорога»; «Как одевать ребёнка весной»

Апрель

1. Консультации : «Согласие между родителями- это важно!»; «Если у ребёнка нет друзей»; «Чем и как занят ваш ребёнок».
2. Памятка для родителей: «Чаще говорите детям»; «Какие родители- такие и дети».
3. Рубрика: «Советы доктора Айболита»; «Здоровье ребёнка в ваших руках»; «Как предупредить весенний авитаминоз»
4. Семейная мастерская «Сделаем скворечник своими руками».
5. Мастер-класс на тему: «В гостях у сказки»
6. Индивидуальные беседы с родителями.

Май

1. Родительское собрание на тему: «Наши достижения за год».
2. Памятки для родителей: «Как одеть малыша для экскурсии в природу»; «Как вести себя в природе?».
3. Папка-передвижка: «Прогулка- это важно!»; «День Победы»
4. Консультации: «Всё о компьютерных играх»; «Не предлагайте телевизор вместо друга».
4. Анкетирование: «Современные технологии и ребёнок».
5. День добрых дел (изготовление выносного материала своими руками).
6. Совместный труд родителей с детьми (подготовка участка к летнему периоду)

2.8 Комплексно-тематическое планирование «Познавательное развитие»

«Формирование целостной картины мира. Расширение кругозора»

| |
|----------|
| Сентябрь |
|----------|

| Недели | Блок | Нод |
|---------|--|--|
| 1неделя | «До свидания, лето, здравствуй, детский сад» | <p>Тема «День знаний» Пр.сод-е :развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские отношения между детьми.(«Ежедневное планирование образовательной деятельности с детьми 5-7лет»автор Н.Н.Гладышева, Е.В.Сидоренко стр8 старшая группа)</p> <p>Тема « Мой детский сад» Пр.сод-е: Закрепить знания о своем детском саде, умение ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения; воспитывать доброжелательное отношение ,воспитывать уважение к работникам дошкольного учреждения ;формировать представления о трудовых процессах .выполняемых каждым из них, (Ком.занятия старшая группа стр 185 под редакцией Н.Е.Вераксы., Т.С .Комаровой, М.А. Васильевой)</p> |
| 2неделя | «Игрушки» | <p>Тема « Наши игрушки» Пр. сод-е: Продолжать знакомить с названиями игрушек; учить сравнивать их по размеру, цвету, форме, материалу, из которого они сделаны; закрепить правила обращения с игрушками. (Ком. занятия старшая группа стр. 34 под редакцией Н.Е.; Вераксы, Т.С.; Комаровой, М.А. Васильевой)</p> <p>Тема: «Игрушки своими руками» Пр.сод-е: Дать детям представление о том ,что не все игрушки можно купить в магазине, а можно сделать и самим; дорого то ,что сделано своими руками .Формирование у детей внимательного отношения к окружающим.(Конспект интернет ресурсы)</p> |
| 3неделя | «Домашние животные» | <p>Тема: « Домашние животные (кошка)» Пр. сод - е: Продолжать знакомить с домашними животными и их детёнышами; учить замечать и называть их характерные особенности (Ком. занятия старшая группа стр121 под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой)</p> <p>Тема: «Домашние животные «Коза с козлятами» ПР. сод-е: Закрепить знания детей о домашних животных -козе и козлятах; учить замечать и называть их характерные особенности :рога, шерсть, борода, копыта. (Ком. занятия старшая группа стр 121 под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой)</p> |
| 4неделя | «Дикие животные» | <p>Тема: «Дикие животные. Ёж» Пр.сод-е: продолжать знакомить с дикими животными, местом их обитания; учить сравнивать их. (Ком. занятия старшая группа стр. 166 под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С Комаровой, М.А.Васильевой)</p> |

| Октябрь | | |
|---------|------------------------------------|--|
| 1неделя | «Осень золотая» | <p>Тема: «Золотая осень. Признаки осени» Пр. сод : Учить сравнивать природу в октябре и сентябре, замечать изменения в природе; находить различия между летом и осенью. Расширить знания о временах года; основных приметах осени. (Ком. занятия старшая группа стр. 38 под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой)</p> <p>Тема: «Осень. Осенние дары природы, Труд людей осенью» Пр.сод-е: Учить детей различать и характеризовать приметы ранней осени, проводить фенологические наблюдения; расширять знания об осеннем урожае и сельскохозяйственных работах(Ежедневное планирование образовательной деятельности) старшая группа стр 19 автор Н.Н.Гладышева, Е.В.Сидоренко)</p> |
| 2неделя | «Домашние и дикие животные осенью» | <p>Тема: «Животные в природе и дома» Пр. сод: Познакомить с особенностями диких и домашних животных; научить различать их и называть взрослых животных и их детёнышей; формировать представление о значении животных в природе и для человека.(Ком. занятия старшая группа стр. 101 под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой)</p> <p>Тема: «Игра «Для чего зайцам нужны волки и лисы?» Пр.сод-е :Объяснить ,что в природе всё взаимосвязано, в ней нет «лишних» или «вредных» животных.(Ком. занятия старшая группа стр110 под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой)</p> |
| 3неделя | «Овощи и фрукты» | <p>Тема: « Во саду ли , в огороде: овощи и фрукты» Пр. сод-е: познакомить с названиями овощей и фруктов, учить описывать овощи и фрукты, сравнивать их; учить детей различать овощи и фрукты на ощупь и вкус. (Ком. занятия старшая группа стр. 47 под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой) Тема: «Огород. Дигра «Что сажают в огороде» ПР. сод-е: закрепить умение различать овощи и фрукты; классифицировать растения по месту их произрастания.(Ком. занятия старшая группа стр 58 под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой)</p> |
| 4неделя | «Одежда осенью» | <p>Тема: « Наша одежда. Сезонная одежда» Пр. сод: Познакомить с названиями предметов верхней одежды, обуви, головных уборов; уточнить функциональную значимость одежды в жизни людей; потребность в одежде присуще только людям; научить дифференцировать одежду по сезонам.</p> |

| | | |
|---------------|---|---|
| | | <p>Закреплять знания о сезонной одежде и обуви. (Ком. занятия старшая группа стр. 89 под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой)</p> <p>Тема: «Рассматривание меха и пальтовой ткани» Пр.сод-е: познакомить детей с некоторыми свойствами меха и ткани, а также дать общее представление о способах превращения их в вещи(режут, сшивают).Обучать способам распознающего наблюдения(смять, распрямить, разорвать).Обогатить и активизировать словарь за счёт слов: мех; ткань пушистый, мягкий ,гладкая, сшить- сшивать.(В.В.Гербова 1981год стр 65 зан-е№33 старшая группа)</p> |
| Ноябрь | | |
| 1неделя | «Я и моя семья» | <p>Тема: « Моя семья. Моя родословная». Пр. сод: Обогащать представления о семье; дать первоначальные сведения об истории семьи, родственных отношениях; уточнить наиболее значимую информацию о родных ребёнка; воспитывать чувство уважения к родными и желание помогать тем кто в этом нуждается, и заботиться о них.(Ком .занятия старшая группа стр. 77-78 под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой)</p> <p>Тема: «Дом в котором я живу. «Семья» Пр.сод-е: обобщить и систематизировать знания о различных видах жилья человека; расширять знания по теме «Семья»; закрепить понятия о родственных отношениях в семье; помочь ребёнку осознать себя; воспитывать уважение к старшим.(Ком. занятия старшая группа стр 80-82 под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой)</p> |
| 2неделя | «Я человек. Мы девочки и мальчики» | <p>Тема: «Познай себя. Мы девочки и мальчики» Пр. сод-е: Закрепить представления у детей о строении человеческого тела и назначении отдельных частей тела. Формировать дружеские взаимоотношения между девочками и мальчиками, положительный образ себя .воспитывать бережное отношение к себе и другим детям; закреплять умения дифференцировать свою гендерную. (Конспект интернет ресурсы)</p> |
| 3неделя | «Под покровом материнской любви» | <p>Тема: «Самый дорогой человек «Мама» ПР. сод-е: продолжать знакомить с историей праздника; воспитывать уважение к родителям. Воспитывать у детей доброе, заботливое ,уважительное отношение к матери, стремление помогать ей, радовать её.(Конспект интернет-ресурсы)</p> <p>Тема: «Беседа: «Мама, мамочка моя» Пр. сод-е: воспитывать у детей уважение и заботу, оказывать бережное отношение, желание помочь и сделать приятное маме, самому</p> |

| | | |
|----------------|---|---|
| | | дорогому и близкому человеку на земле. Обобщить знания детей о международном празднике «День матери»; закрепить знания детей о профессиях взрослых. (Конспект интернет-ресурсы) |
| 4неделя | «Дом, в котором я живу» «Россия-мой дом. Мой родной посёлок» | Тема: «Моя страна. Дом в котором я живу» Пр. сод-е: Дать представление о Родине, воспитывать любовь к родной стране. Обобщить ,систематизировать знания о различных видах жилья человека; расширять знания по теме «Семья»; закрепить понятие о родственных отношениях в семье; помочь ребёнку осознать себя, свою причастность к близким, родным людям; воспитывать уважение к старшим (Ком. занятия старшая группа стр. 80 под редакцией Н.Е. Вераксы ,Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой) Тема: «Страна моя родная - Москва. Звёзды Кремля. Природа России» Пр.сод-е: дать представление о Москве-столице России; учить рассказывать о Москве; формировать представления о разнообразии природы нашей страны; показать красоту родной природы, воспитывать бережное отношение к ней (Ком. занятия старшая группа стр 143 под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой) |
| Декабрь | | |
| 1неделя | «Зимушка хрустальная» | Тема «Зима. Проказы матушки-зимы». Пр.сод: Познакомить с признаками зимы; учить сравнивать зиму и осень; Формировать представление о временах года (зима); связях между временами года и погодой; учить называть основные приметы зимнего периода, воспитывать наблюдательность ,любовь к природе. (Ком. занятия старшая группа стр146 под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой). Тема: «Беседа о времени года «Зима» Пр.сод-е: продолжать знакомить с признаками зимы. (В.В.Гербова старшая группа зан-е№1 стр 60) |
| 2неделя | «Кто как зимует, кто, как готовится к зиме» | Тема: «Как звери готовятся к зиме» Пр. сод-е: Систематизировать знания детей о жизни диких животных; формировать представление о том, что дикие животные приспособляются к изменениям погодных условий; учить узнавать и называть животных, живущих в лесу; развивать логическое мышление. (Ком. занятия старшая группа стр. 137 под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой). Тема: «Беседа о лесных жителях зимой» Пр.сод-е: обобщать и расширять знания о зиме у детей, её первом месяце-декабре; формировать представления о том, что дикие животные |

| | | |
|---------------|--|--|
| | | приспосабливаются к изменениям погодных условий. (Ком. занятия старшая группа стр 147 под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой) |
| 3неделя | «Скоро, скоро Новый год» | Тема: « Новый год у ворот » Пр. сод: Формировать понятие о традициях и обычаях празднования Нового года на Руси, истории их возникновения формировать умения ориентироваться в круглогодичном народном и православном календарях; соотносить традиции и обычаи проведения праздника в старину и в наши дни; расширять представления детей о культуре своего народа. (Ком. занятия старшая стр167 под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой ,М.А. Васильевой) Тема: «Что такое Новый год?» Пр.сод-е: расширять представления об окружающем мире, закреплять знания у детей об обычаях и традициях празднования Нового года в нашей стране. (Планирование на каждый день старшая группа стр 55) |
| 4неделя | «Новогодние сюрпризы» | Тема: « Праздник Новый год» Пр. сод: Познакомить с традициями праздника Новый год; учить рассматривать предметы (елку. елочные украшения); учить описывать ёлочные игрушки, соблюдать соотношение деталей предмета по величине; развивать внимание и мышление. (Ком. занятия старшая группа стр167 под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой) Тема: «Праздник Новый год. Нарядная ёлка» Пр.сод-е: продолжать знакомить с традициями праздника Новый год; развивать внимание и мышление (Ком. занятия старшая группа стр 153-154 под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой) |
| Январь | | |
| 2неделя | «Рождество» | Тема: «Народные праздники на Руси» Пр. сод - е: Познакомить с народными праздниками (Рождество Христово); воспитывать доброту. (Ком. занятия старшая группа стр. 176 под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой) |
| 3неделя | «Белоснежная зима. Зимние забавы» | Тема: «Зима. Зимние забавы» Пр. сод-е: Уточнять и расширять представления о сезонных изменения в природе; закреплять знание примет зимы; расширять знания детей о зимних играх и развлечениях; познакомить с новыми словами «коньки», «хоккей» (Ком. занятия старшая группа стр. 220 под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой) Тема: «Экскурсия «Приметы зимы» Пр.сод-е: отметить |

| | | |
|----------------|---|--|
| | | характерные признаки зимы в природе; учить видеть красоту зимой. (Ком. занятия старшая группа стр 198 под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой) |
| 4неделя | «Транспорт» | Тема: «Виды транспорта: (наземный, воздушный, водный)» Пр. сод: Учить описывать виды транспорта, сравнивать их; формировать умение дифференцировать транспорт по назначению: грузовой, пассажирский ;различать основные части транспорта: кузов ,руль, кабина, колёса. (Ком. занятия старшая группа стр. 125 под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой М.А. Васильевой) Тема: «Беседа о транспорте, о труде водителя» Пр.сод-е: уточнить знания детей о транспортных средствах(грузовом и пассажирском),о труде водителя. (В.В. Гербова 1987 год старшая группа зан-е №7стр 71) |
| Февраль | | |
| 1неделя | «Мир профессий» | Тема: «Профессии кулинара и повара» Пр. сод: познакомить с работой кулинара и повара; расширять кругозор и познавательный интерес детей к профессиям; формировать уважение к труду взрослых разных профессий. (Ком. занятия старшая группа стр. 228 под редакцией Н.Е.Вераксы Т. С.Комаровой, М.А.Васильевой) Тема: «Кем работают мои родители?» Пр.сод-е: расширять и уточнять представления детей о труде людей разных профессий. («Планирование на каждый день» старшая группа стр. 159) |
| 2неделя | «Бытовые приборы • Мебель» | Тема: «Бытовые приборы» Пр.сод-е: познакомить детей с историей создания некоторых предметов бытовых приборов с процессом их преобразования человеком; уточнять знания детей о названиях и назначении бытовых приборов; о правилах безопасности при пользовании бытовыми приборами. (Конспект интернет-ресурсы) Тема: «Мебель в нашем доме» Пр.сод-е: расширять и систематизировать представления детей о предметах мебели и их назначении. Учить различать и называть детали мебели. Закрепить обобщающие понятие «мебель».Воспитывать бережное отношение к вещам, сделанным руками людей, понимание важности труда, приносящего пользу людям. (Конспект интернет –ресурсы) |

| | | |
|-------------|--|---|
| 3 неделя | « Защитники Отечества. Спорт » | <p>Тема: «День Защитника Отечества». Пр. сод: Продолжать знакомить с государственным праздником -Днем защитника Отечества; уточнить представления детей о нашей армии; познакомить с родами войск, военными профессиями; воспитывать доброе отношение к папе, вызвать чувство гордости за своего отца.(Ком. занятия старшая группа стр. 238 под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С, Комаровой ,М.А.Васильевой.) Тема: «Военные профессии» Пр.сод-е: расширять знания детей о Российской Армии; уточнить у детей о родах войск; воспитывать уважение к людям военных специальностей.(Ком. зан-я старшая группа стр. 238 под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой)</p> |
| 4неделя | « Скоро весна. Мамин праздник » | <p>Тема «Весна .Признаки весны. Подготовка к празднику». Пр. сод-е: Уточнить признаки весны; учить сравнивать погоду весной и зимой; формировать представления о весне как периоде пробуждения природы (Ком. занятия старшая группа стр. 258 под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой)</p> <p>Тема: «Беседа о маме» ПР. сод-е: дать представления значимости матери для каждого человека; воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к маме, познакомить со стихами разных поэтов ,воспевающую мать.</p> <p>(Ком. занятия старшая группа стр 255 под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой)</p> |
| Март | | |
| 1неделя | « Очень, очень я люблю маму милую мою » « Масленица » | <p>Тема: «Мамы всякие нужны». Пр. сод: Продолжать знакомить с государственным праздником - 8Марта; формирование первичных ценностных представлений о семье, семейных традициях; воспитывать доброе отношение к маме, бабушке, желание заботиться о них, защищать, помогать. (Ком. занятия старшая группа стр255 под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой)</p> <p>Тема: «Подготовка к празднику» ПР. сод-е: развивать внимание ,мышление, создать радость от праздника.(Ком. занятия старшая группа стр 230под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой)</p> <p>Тема: «Народные праздники на Руси: Масленица». Пр. сод-е: Познакомить с историей народного праздника Масленица. (Ком. занятия старшая группа стр. 276 под редакцией</p> |

| | | Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой , М.А.Васильевой) |
|---------------|---------------------------------------|---|
| 2неделя | «Народная культура и традиции» | Тема: «Знакомство с декоративно-прикладным искусством и народными игрушками» Пр. сод-е: Развитие потребности и желания детей в познании творчества народной культуры, восприятия красивых предметов быта, произведений народного декоративно - прикладного и изобразительного искусства. Познакомить с народными росписями: дымковской, городецкой, хохломской, гжелью. (Конспект интернет ресурсы) Тема: «Народная культура и традиции русского народа» Пр.сод-е: расширение знаний о культуре и традициях русского народа; закрепление знаний о русских народных пословицах, играх, развивать логическое мышление. (Конспект интернет ресурсы) |
| 3неделя | «Народные промыслы» | Тема: « История создания стекла. История вещей» Пр. сод-е: Познакомить детей со стекольным заводом и его изделиями; расширить и систематизировать знания детей о производстве стекла, особенностях стекла и стеклянной посуды. (Ком. занятия старшая группа стр. 151,159 под редакцией Н.Е Вераксы, Е.С. Комаровой, М.А. Васильевой) Тема: «Весёлые матрёшки» Пр.сод-е: формирование у детей познавательного интереса к русской народной культуре через ознакомление с народным промыслом «Русская матрёшка».Учить видеть красоту деревянной игрушки. (Конспект интернет ресурсы) |
| 4неделя | «Какие краски у весны » | Тема: « Признаки весны» Пр. сод: Уточнить признаки весны; формировать представление о весне как периоде пробуждения природы; показать зависимость роста растения от изменений в живой природе, с приходом весны(увеличение количества света и тепла, таяния снега , питания водой земли, корней растений; закрепить название первых весенних цветов(Ком. занятия старшая группа стр. 258 под редакцией Н, Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой) Тема: «Весна, весна приди сюда» Пр.сод –е :закрепить знания детей о весне, как о времени года, об изменениях в живой и неживой природе. (Конспект интернет ресурсы) |
| Апрель | | |

| | | |
|---------|------------------------------------|--|
| 1неделя | «Растения (трава, цветы, деревья)» | <p>Тема: « Цветущая весна. Цветы. Цветущий луг». Пр. сод: Познакомить с названиями цветов, их строением; формировать бережное отношение к растениям. (Ком. занятия средняя гр. стр. 234; старшая группа стр352 ; 363 под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой</p> <p>Тема: «Трава и цветы на лужайке» Пр.сод-е: знакомить с названием цветов их строением; упражнять в употреблении существительных во множественном числе.(Ком. занятия старшая группа стр 234 под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой)</p> |
| 2неделя | «Космос» | <p>Тема :«Покорение космоса» Пр.сод-е: Познакомить детей с историей освоения космоса и с первыми космонавтами, расширить кругозор путём популяризации знаний о достижениях в области космонавтики, воспитывать чувство патриотизма и гражданственности (Ком. занятия старшая группа стр. 317 под редакцией Н. Е, Веракса, Т.С. Комаровой, М.А Васильевой)</p> <p>Тема: «Космос. Планеты» Пр.сод-е: познакомить детей с основными планетами; закрепить знания о космосе. Систематизировать детские представления о Вселенной; Солнечной системе и её планетах.(Конспект интернет ресурсы)</p> |
| 3неделя | «Земля наш общий дом» | <p>Тема: «Человек-часть природы. Лес – это богатство. »Пр. сод: Раскрыть эстетическое, познавательное, оздоровительное, практическое значение природы в жизни людей и желание беречь и охранять окружающую среду; формировать у детей нормы поведения в природе. Обобщить знания детей об охране природы. (Ком. занятия старшая группа стр328;374 под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой)</p> |
| 4неделя | «Народные традиции и Пасха». | <p>Тема: «Пасха» Пр.сод: Ознакомить детей с обычаями, традициями празднования праздника Пасхи. Заинтересовать детей православным смыслом празднования Пасхи. Развивать интерес к русской национальной культуре, Воспитывать патриотические чувства к традициям русского народа. (Конспект интернет ресурсы)</p> <p>Тема: «Беседа на тему «Пасха»Пр.сод-е: приобщение детей к национальной культуры посредством формирования интереса к традициям празднования христианского праздника «Пасха. Светлое Христово Воскресенье».Возрождение традиций народной культуры.(Конспект интернет ресурсы)</p> |

| Май | | |
|------------|---------------------------|--|
| 1неделя | «День Победы» | Тема: «Этот День Победы. Военная техника» Пр. сод :Дать представление о празднике День Победы, воспитывать чувство уважения к Ветеранам Великой Отечественной войны. (Ком. занятия старшая группа стр346 под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой) |
| 2неделя | «Насекомые» | Тема: «Эти удивительные насекомые» Пр. сод: Познакомить детей с разнообразным миром насекомых; развивать внимание, память, воображение; воспитывать интерес к разнообразию окружающего мира, стремление к сохранению его многообразия. (Ком. занятия старшая группа стр303 под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой) Тема: «Насекомые весной» Пр.сод-е: уточнять и расширять представления детей о жизни насекомых, их характерные признаки; воспитывать любознательность и защищать насекомых (Конспект интернет ресурсы). |
| 3неделя | «Неделя сказок» | Тема: «Сказка в гости к нам спешит» Пр. сод-е: Обобщать знания о сказках; побуждать детей к активному участию, использовать всё окружающее пространство. Закрепить понятия: народная сказка. (Ком. занятия старшая группа стр. 342 под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой) Тема: «Любимые сказки А.С.Пушкина» Пр.сод-е: расширять знания детей о творчестве А.С.Пушкина; обогащать словарный запас детей; учить на примере героев сказок А.С.Пушкина правильно оценивать поступки людей. (Ком. занятия старшая группа стр 368 под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой) |
| 4неделя | «Смена времён года. Лето» | Тема: «Лето красное пришло». Пр. сод-е: Расширять представления о лете; о сезонных изменениях в природе; дать понятие о роли солнца в жизни человека и всего живого, воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы. (Ком. занятия старшая группа стр386 под редакцией Н.Е.Вераксы; Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой) |

Познавательное развитие «Формирование элементарных математических представлений».

| Сентябрь | Неделя | НОД |
|----------|--|---|
| | 1неделя «ДО свиданье лето, здравствуй ,детский сад! | Пр. сод-е: Закреплять навыки счёта в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4и 5.Совершенствовать умение различать и называть плоские и объёмные геометрические фигуры(круг, квадрат, треугольник, прямоугольник ,шар. куб, цилиндр)Уточнить представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. (автор И.А.Помораева, И.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» старшая группа занятие №1стр 13) |
| | 2неделя «Игрушки» | Пр. сод-е: Упражнять в счёте и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов(на ощупь, на слух). Закрепить умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины(длина и ширина),результат сравнения обозначать соответствующими выражениями. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперёд, назад, направо, налево автор И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» старшая группа зан-е №2 стр.15) |
| | 3неделя «Домашние животные | Пр. сод-е: Совершенствовать навыки счёта в пределах 5,понимать независимость результата счёта от качественных признаков предметов(цвета ,формы и величины).Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, ещё короче, самый короткий(и наоборот) (автор И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных |

| | | |
|----------------|---|--|
| | | математических представлений» старшая группа зан-е№3 стр17) |
| | 4неделя «Дикие животные» | Пр. сод-е: Закрепить навыки счёта в пределах 5.Закрепить умения различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный -короткий, длиннее -короче, широкий- узкий, шире –уже .Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению. (автор И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» старшая гр. зан-е№3 стр17 повтор) |
| Октябрь | 1неделя «Осень золотая» | Пр. сод-е: Учить составлять множество из разных элементов ,выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями .Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах(круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам(цвет, форма, величина. Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: вперёд, назад, слева, справа, вверху, внизу (автор И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» старшая группа зан-е №1 стр18) |

| | |
|---|--|
| <p>2неделя «Домашние и дикие животные осенью»</p> | <p>Пр. сод-е: Учить считать в пределах 6 ,показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6.Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый длинный, короче, ещё короче(и наоборот)Закреплять представления о знакомых объёмных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам(форма, величина).(автор И.А. Помораева ,В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» старшая группа занятие №2 стр19-21)</p> |
| <p>3неделя «Овощи и фрукты»</p> | <p>Пр. сод-е: Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7.Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый широкий, уже, ещё уже. Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать и словами: впереди, сзади, слева, справа. (автор И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» старшая группа зан-е №3 стр. 21)</p> |
| <p>4неделя «Одежда осенью»</p> | <p>Пр. сод-е: Продолжать учить считать в пределах 6 и 7,знакомить с порядковым значением чисел 6 и 7, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?» , «На котором месте?». Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и</p> |

| | | |
|---------------|---|--|
| | | раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый высокий, ниже, ещё ниже (и наоборот).Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток. (автор И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» старшая группа зан-е №4 стр. 22-23) |
| Ноябрь | 1неделя «Я и моя семья» | Пр. сод-е: Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. Упражнять в счёте и отсчёте предметов в пределах 7 по образцу и на слух. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать словами: вперёд, назад, направо, налево. (автор И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» старшая группа зан-е № 1 стр. 24) |
| | 2неделя «Я человек. Мы девочки и мальчики» | Пр. сод-е: Учить считать в пределах 9; показать образование числа) на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. Продолжать учить определять своё местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: впереди, сзади, рядом, между. (автор И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» старшая группа зан-е №2 стр25-26) |
| | 3неделя | Пр. сод-е: Познакомить с порядковым значением чисел |

| | | |
|-----------------------|---|---|
| | <p>«Под покровом материнской любви»</p> | <p>8и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?», «На каком месте?». Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их на убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, ещё меньше, самый маленький .Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов (автор И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» старшая группа зан-е №3 стр27))</p> |
| | <p>4неделя «Дом, в котором я живу. Россия - мой дом. Мой родной посёлок»</p> | <p>Пр. сод-е: Познакомить с образованием числа10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10,учитьправильно отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о частях суток(утро, день, вечер, ночь) и их последовательности. Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах.(автор И.А.Помораева, В,А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» старшая группа зан-е №4 стр28-29))</p> |
| <p>Декабрь</p> | <p>1неделя «Зимушка хрустальная»</p> | <p>Пр. сод-е: Совершенствовать навыки счёта по образцу и на слух в пределах10.Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывания их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, ещё ниже, самый низкий. Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. (автор И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» старшая группа зан-е№1 стр. 29-30))</p> |
| | <p>2неделя</p> | <p>Пр. сод-е: Закрепить представление о том, что</p> |

| | |
|--|---|
| <p>«Кто как зимует, кто как готовится к зиме»</p> | <p>результат счёта не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счёт в пределах 10).Познакомить с цифрами 1 и 2. Дать представление о четырёхугольнике на основе квадрата и прямоугольника. Закрепить умение определять пространственное направление относительно другого лица: слева, справа, впереди, сзади. (И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» старшая группа зан-е №2 стр. 31-32).</p> |
| <p>3неделя «Скоро, скоро Новый год»</p> | <p>Пр. сод-е: Закреплять представления о треугольниках и четырёхугольниках, их свойствах и видах. Совершенствовать навыки счёта в пределах10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счёт и воспроизведение определённого количества движений). Познакомить с цифрой 3. Познакомить с названиями дней недели (понедельник и.т.д.) (автор И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» старшая группа зан-е №3 стр. 32-33).</p> |
| <p>4неделя «Новогодние сюрпризы»</p> | <p>Пр. сод-е: Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...».Познакомить с цифрой 4.Закреплять умение последовательности называть дни недели. (автор И.А. Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» старшая группа зан-е №4 стр34-36)</p> |

| | | |
|----------------------|---|--|
| <p>Январь</p> | <p>1неделя «Рождестве нские каникулы»</p> | <p>Пр. сод-е: Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какао число меньше?», «На сколько число...больше числа...», «На сколько число... меньше числа...».Познакомить с цифрой 5. Развивать глазомер. Совершенствовать умение, умение различать и называть знакомые объёмные и плоские геометрические фигуры. (автор И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» старшая группа зан-е №1 стр. 36-37)</p> |
| | <p>2неделя «Рождество »</p> | <p>Пр. сод-е: Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10.Познакомить с цифрой 6.Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: слева, справа, внизу, впереди (перед),сзади (за) ,между, рядом. Упражнять в последовательном назывании дней недели (автор И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» старшая группа зан-е № 2 стр39-40).</p> |
| | <p>3неделя «Белоснеж ная зима.</p> | <p>Пр.сод- :Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее</p> |

| | | |
|----------------|--|---|
| | Зимние забавы» | количество предметов и называть его одним числом. Познакомить с цифрой 7. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные по образцу.(автор И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» старшая группа зан-е №3 стр41-42). |
| | 4неделя «Транспорт» | Пр. сод-е: Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. Познакомить с цифрой 8.Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. (автор И.А. Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» старшая группа зан-е №4 43-44). |
| Февраль | 1неделя «Мир профессий» | Пр.сод-е: Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. Продолжать ориентироваться на листе бумаги. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. (автор И.А. Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» старшая группа зан-е №1 стр. 44-46) |
| | 2неделя «Бытовые приборы. Мебель» | Пр.сод-е: Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Продолжать знакомить с цифрами от 1 до 9.Совершенствовать представления о треугольниках и четырёхугольниках. Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и своё местоположение относительно другого лица(впереди, сзади, слева ,справа).(автор И.А. |

| | | |
|-------------|--|--|
| | | Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» старшая группа зан-е №2 стр. 46-47) |
| | 3неделя «Защитник и Отечества» | Пр. сод-е: Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Познакомить со счётом в прямом и обратном порядке в пределах 5.Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами (автор И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» старшая группа зан-е №3 стр48-49)) |
| | 4неделя «Скоро весна. Мамин праздник» | Пр. сод-е: Совершенствовать навыки счёта в пределах 10 и упражнять в счёте по образцу. Познакомить со счётом в прямом и обратном порядке в пределах10. Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть (автор И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» старшая группа зан-е №4 стр 49-51)) |
| Март | 1неделя «Очень- очень я люблю маму милую мою» | Пр. сод-е: Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5.Познакомить с цифрой 0. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (справа, слева, впереди, сзади) и другого лица .Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>«Масленица»</p> | <p>располагать их по возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. (автор И. А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» старшая гр. зан-е №1 стр52))</p> |
| | <p>2неделя «Народная культура и традиции»</p> | <p>Пр. сод-е: Познакомить с записью числа 10.Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной по одному из сравниваемых предметов. Закреплять умение последовательно называть дни недели (автор И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» старшая группа зан-е №2 стр. 53-55).)</p> |
| | <p>3неделя «Народные промыслы»</p> | <p>Пр. сод-е: Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать навыки счёта в пределах 10, умение обозначать число цифрами, Развивать представление о том, что результат счёта не зависит от его направления. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу(вперёд-назад, направо -налево) (И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» старшая группа зан-е №3 стр55-56.)</p> |
| | <p>4неделя «Какie краски весны»</p> | <p>Пр. сод-е: Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть, Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. Совершенствовать представления о треугольниках и четырёхугольниках. (автор И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» старшая группа)</p> |

| | | |
|---------------|--|--|
| | | зан-е №4 стр56-58) |
| Апрель | 1неделя «Растения (трава, цветы, деревья) | Пр. сод-е: Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны ,углы и середину листа. Закреплять знание цифр от) до 9. (автор И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» старшая группа зан-е №1 стр58-59). |
| | 2неделя «Космос» | Пр. сод-е: Совершенствовать навыки счёта в пределах 10;учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6и7,7и8,8и9,9 и10;закреплять умение обозначать их цифрами. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур(плоских) (автор И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» старшая группа зан-е №2 стр. 60-61). |
| | 3неделя «Земля наш общий дом» | Пр. сод-е: Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10.Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закрепить умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. (автор И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» старшая группа зан-е №3 стр. 61-63) |

| | | |
|------------|--|---|
| | 4неделя «Народные традиции Пасха» | Пр. сод-е: Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. (автор И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» старшая группа зан-е №4 стр. 63-64)) |
| Май | 1неделя «Этот день Победы» | Пр. сод-е: Закреплять навыки счёта в пределах 5, образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4и5. Уточнить представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь (автор И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» старшая группа зан-е №1 стр. 13 повтор)) |
| | 2неделя «Насекомые» | Пр. сод: Закрепить счёт и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов(на ощупь ,на слух).Закрепить умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина) (автор И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» старшая группа зан-е№2 стр. 15-16 повтор)) |
| | 3неделя «Неделя сказок» | Пр. сод-е: Закрепить умения в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, еще короче уточнить понимание значение слов: вчера, сегодня, завтра (автор И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» старшая группа зан-е №3 стр17)) |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>4неделя «Смена времён года. Лето»</p> | <p>Пр. сод-е: Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Закрепить умение определять пространственное направление относительно себя: вперед, назад, слева, справа, вверху внизу (автор И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» старшая группа зан-е №1 стр. 18 повтор)</p> |
| <p>Речевое развитие «Развитие речи»</p> | | |
| <p>Сентябрь</p> | | |
| <p>1неделя</p> | <p>«До свиданья, лето, здравствуй, детский сад!»</p> | <p>Тема: « Мой детский сад. Режим дня» Пр. сод-е: Формировать представления о сотрудниках детского сада, о трудовых процессах, выполняемых каждым из них; воспитывать уважение к труду взрослых; совершенствовать умение ориентироваться в помещениях детского сада и соблюдать режим дня. (Ком. занятия старшая группа стр. 37;185 под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой). Тема: «Жизнь в детском саду. Мы воспитанники старшей группы»</p> <p>Пр. сод-е : Учить рассказывать о жизни в детском саду; развивать логическое мышление .Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники (старшая группа зан-е №1 стр. 30-31 В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»)</p> |
| <p>2неделя</p> | <p>«Игрушки»</p> | <p>Тема: Рассказывание по теме: «Моя любимая игрушка» Дидактическое упражнение «Подскажи словечко». Пр. сод-е: Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта.. Знакомить с названиями игрушек; учить сравнивать их по размеру, материалу из которого они сделаны, определять и называть местоположения предмета, правильно употреблять</p> |

| | | |
|---------|---------------------|--|
| | | <p>форму множественного числа (автор В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа зан-е №2 стр 82)</p> <p>Тема: «Обучение рассказыванию: описание игрушек (кукол). Пр. сод-е: Помочь детям составить план описания куклы: учить дошкольников, составляя описание самостоятельно, руководствоваться планом. Продолжать учить называть местоположение предмета (автор В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа зан-е №3 стр 43)</p> |
| 3неделя | «Домашние животные» | <p>Тема: «Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихотворения С.Маршака «Пудель» Пр. сод-е: Учить детей описывать картину в определённой последовательности, называть картину. (автор В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа зан-е №3 стр38; зан-е №1 стр 40)</p> <p>Тема: «Тема «Описание домашних животных. Чтение русской народной сказки «Хаврошечка» Пр. сод-е: Учить описывать домашнее животное, составлять рассказ по картинке. Познакомить со сказкой «Хаврошечка» (в обработке А. Н.Толстого), помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения (автор В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа зан-е №3 стр 52)</p> |
| 4неделя | «Дикие животные» | <p>Тема: «Описание диких животных. Пересказ рассказа. В. Бианки «Купание медвежат» Пр. сод-е: Учить описывать диких животных; знакомить их с местом обитания; учить сравнивать. Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст (автор В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа зан-е №8 стр57) . Тема «Рассматривание картины «Ежи». Пересказ сказки</p> |

| | | |
|----------------|---|---|
| | | А.Н. Толстого «Ёж»» Пр. сод-е: Познакомить с названиями животных. Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить пересказывать сказку, совершенствовать интонационную выразительность речи (автор В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа зан-е №5 стр 84) |
| Октябрь | | |
| 1неделя | « Осень золотая» | Тема: «Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени. Пр. сод: Учить описывать раннюю осень, находить различия между летом и осенью. Познакомить со стихотворениями о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух. (А. Плещеева «Осень наступила»; И.Бунин «Листопад») (автор В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа зан-е №5 стр 35). Тема: «Рассказывание: на тему «Золотая осень». Рассказ Н. Сладкова «Осень на пороге». Пр. сод-е: Помочь усвоить слова, обозначающие предметы, действия, признаки; совершенствовать умения образовывать и использовать в речи относительные прилагательные; развивать умение составлять связные монологические высказывания описательного характера; развивать слух и голос; учить слушать сказки. (Ком. занятия старшая группа стр78 под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой) |
| 2неделя | «Домашние и дикие животные осенью» | Тема: «Описание домашних и диких животных осенью. Рассказ по картинкам» Пр. сод-е: Учить описывать домашних и диких животных и устанавливать существенные признаки для обогащения знаний: (их место обитания, взаимосвязь с человеком). Закрепить навыки классификации животных. Воспитывать |

| | | |
|---------|------------------|---|
| | | <p>бережное отношение к животным.. (Ком. зан-я старшая группа под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой стр. 101; Планирование на каждый старшая группа под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой стр. 244).Тема: «Составление повествовательного рассказа «Как лиса за зайцем охотилась» Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хваста» (в обработке А. Толстого). Пр. сод-е: Формировать умение составлять совместный повествовательный рассказ с помощью схемы высказывания, придерживаться сюжетной линии при составлении рассказа; упражнять в подборе признаков к животному, а также глаголов, обозначающих характерные действия животных; воспитывать сочувствие к персонажу придуманной истории; учить характеризовать произведение(Ком. занятия старшая группа стр131-133 под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой)</p> |
| Знеделя | «Овощи и фрукты» | <p>Тема: «Описание овощей и фруктов». Пр. сод-е: Учить сравнивать и описывать овощи и фрукты; учить отгадывать загадки.; согласовывать определения и существительные.(Ком. занятия старшая группа стр47 под редакцией Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой М.А. Васильевой) Тема: «Рассказывание на тему «Что нам осень принесла?». Сказка «Как варить компот» (автор Г. Юдина) Пр. сод-е: Продолжать расширять и обогащать знания детей об овощах, учить различать их по вкусу, цвету, форме; подвести к пониманию обобщающего слова «овощи», использовать это слово в речи; развивать память и логическое мышление (Ком. занятия старшая группа 142 под</p> |

| | | |
|---------------|-------------------------------------|---|
| | | редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой) |
| 4неделя | «Одежда осенью» | <p>Тема: «Описание одежды. Игра «Одень куклу» (головные уборы: шапка, шляпка, кепка) Пр. сод-е: Учить описывать предметы одежды, подбирать одежду по сезону; потребность в одежде присуще только людям; развивать устную речь; научить дифференцировать одежду по сезонам (Ком. зан-я старшая группа стр. 89 под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Васильевой, М.А. Комаровой).</p> <p>Тема: «Сезонная одежда» Пр. сод-е: Развивать устную речь; уточнить функциональную значимость одежды в жизни людей; научить дифференцировать одежду по сезону. (Ком. занятия старшая группа стр. 89 под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой)</p> |
| Ноябрь | | |
| 1неделя | «Я и моя семья » | <p>Тема: «Описание семьи. Хозяйство семьи».Пр. сод-е: Обогащать представления о семье. Учить описывать семью, рассказывать о помощи родителям.; развивать устную речь; обогащать словарный запас (Ком. занятия старшая группа стр. 62 под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой).</p> <p>Тема: «Рассказывание на тему: «Семья». Помощь родителям» Пр. сод-е: Учить детей рассказыванию; воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи. (Ком. занятия старшая группа стр. 88 под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой)</p> |
| 2неделя | «Я человек. Мы девочки и мальчики». | <p>Тема: «Звуковая культура речи: дифференциация звуков «з-с». Пр. сод-е: Упражнять детей в отчётливом произношении звуков з-с и их дифференциации; познакомить со скороговоркой (автор В.В. Гербова</p> |

| | | |
|---------|---|--|
| | | <p>«Развитие речи в детском саду» старшая группа зан-е №4 стр 34) Тема: «Мальчики и девочки» Пр. сод-е: Учить детей быть внимательными друг другу. Воспитывать доброжелательные отношения между мальчиками и девочками. Развивать классификационные умения на примере предметов одежды и предметах трудовой деятельности мужчин и женщин. (Конспект «Мальчики и девочки» интернет-ресурсы)</p> |
| 3неделя | <p>«Под покровом материнско й любви»</p> | <p>Тема: «Чтение нанайской сказки «Айога». Дидактические упражнения на совершенствование грамматического строя речи и обогащение словаря. Пр.сод-е: Познакомить с новой сказкой «Айога»; воспитывать навыки культурного общения. (автор В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа зан-е №5 стр. 55). Тема: «Завершение работы над нанайской сказкой «Айога» Пр. сод-е: Приучать детей ответственно относиться к заданиям воспитателя. (автор В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа стр. 56 зан-е № 6)</p> |
| 4неделя | <p>«Дом, в котором я живу». «Россия- мой дом. Мой родной посёлок»</p> | <p>Тема: « Моя страна. Мой город - моя малая Родина» Пр. сод-е: Дать представление о Родине; воспитывать любовь к родной стране, селу; продолжать знакомить с родным селом; обогащая и расширяя знания о памятных местах села; развивать речь, обучая составлению рассказов (Ком. занятия старшая группа стр206 под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой). Тема: «Дом, в котором я живу». Пр. сод-е: Обобщить, систематизировать знания о различных видах жилья человека; развивать речь, мышление, умения сравнивать, анализировать. (Ком. занятия старшая группа стр80 под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой)</p> |

Декабрь

| | | |
|---------|--|--|
| 1неделя | «Зимушка - хрустальна я» | <p>Тема: «Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!» и чтение стихотворений о зиме. Пр. сод-: Учить детей составлять рассказы по картине. Обучать умению придумывать название картине. Познакомить детей со стихотворениями о зиме (автор В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа за-е №1 стр60) Тема: «Звуковая культура речи: дифференциация звуков «с-ш». Пр. сод-е: Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков «с-ш», на определение позиции звука в слове. (автор В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа зан-е №4 стр. 64)</p> |
| 2неделя | «Кто как зимует, кто, как готовиться к зиме» | <p>Тема: «Описание зверей. Заяц. Игра «Для чего зайцам нужны волки и лисы?» Пр. сод-е: Объяснить ,что в природе всё взаимосвязано; в ней нет «лишних» или «вредных» животных; учить сравнивать животных, описывать их; развивать мышление; упражнять в употреблении существительных множественного числа.(Ком. занятия старшая группа стр. 110 под редакцией Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой М.А. Васильевой)</p> <p>Тема: «Чтение русской народной сказки «Зимовье зверей» Пр. сод-е: Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье зверей» (автор В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду» старшая группа зан-е №1 стр. 48)</p> |
| 3неделя | «Скоро, скоро Новый год»» | <p>Тема: «Новый год». Пр. сод-е: Учить описывать картинку; фантазировать ,составлять предложения по опорным словам.(Ком. занятия старшая группа стр. 167 под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С .Комаровой,</p> |

| | | |
|---------------|-----------------------|--|
| | | <p>М.А. Васильевой Тема: «Беседа на тему: «Я мечтал» Дидактическая игра « Подбери рифму» Пр. сод-е: Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания (автор В.В Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа зан-е №1 стр. 70)</p> |
| 4неделя | «Новогодние сюрпризы» | <p>Тема: «Рассматривание сюжетной картины «Наряжаем елку». Новогодний калейдоскоп стихотворений». Пр. сод-е: Учить детей понимать изображение на картине; фантазировать, отвечать на вопросы воспитателя; делать простейшие выводы; чтение новогодних стихотворений. (Ком. занятия старшая группа стр173-174 под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А Васильевой стр. 157).Тема: «Чтение сказки П.Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К. Фофанова «Нарядили ёлку» Пр. сод-е: Познакомить детей со сказкой П.Бажова «Серебряное копытце». Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания (автор В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа зан-е №5;7 стр. 66-68)</p> |
| Январь | | |
| 2неделя | «Рождество» | <p>Тема: Чтение рассказа Л. Воронковой «Как мы ёлку наряжали». Дидактическая игра «Украшим ёлку» Пр. сод-е: Познакомить детей с рассказом Л. Воронковой «Как мы ёлку наряжали»; развивать мышление, память. (автор В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа зан-е №7 стр68) Тема: «Составление рассказа о празднике «Рождество». Дидактическая игра «Скажи наоборот» Пр. сод-е: Учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок; рассказывать о</p> |

| | | |
|----------------|--|--|
| | | рождественских праздниках; сравнивать предметы. (Ком. занятия старшая группа стр. 173 под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой). |
| 3неделя | «Белоснежная зима. Зимние забавы» | Тема: Рассказ Н. Калининой «Про снежный колобок». Пр. сод-е: Учить составлять рассказ по опорным картинкам; развивать внимание и мышление, развивать устную речь. (Ком. занятия старшая группа стр175 под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой). Тема: «Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения» Пр. сод-е: Учить детей целенаправленному рассматриванию картины (целевое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов); воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ. (автор В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа зан-е №3 стр. 72) |
| 4неделя | «Транспорт». | Тема: « Рассматривание сюжетной картины «Едем на автобусе». Описание наземного транспорта» Пр. сод-е: Учить описывать виды наземного транспорта; сравнивать их, развивать речь (автор В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа стр56; конспект интернет ресурсы) Тема: «Описание воздушного транспорта. Самолёт. Пр. сод-е: Продолжать учить описывать виды воздушного транспорта; сравнивать их. (Ком. занятия старшая группа; конспект интернет ресурсы стр140-142 под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой) |
| Февраль | | |
| 1неделя | «Мир профессий» | Тема: «Описание профессий. Профессии кулинар, повар» Пр. сод-е: Учить рассказывать о |

| | | |
|---------|---|--|
| | | <p>профессии(кулинара, повара), развивать мышление, внимание: обогащать словарный запас. (Ком. занятия старшая группа 228 под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой). Тема: «Звуковая культура речи» дифференциация звуков «з-ж» Пр. сод-е: Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков «з-ж» (автор В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа занятие №5 стр75)</p> |
| 2неделя | <p>«Бытовые приборы. Мебель»</p> | <p>Тема: «Путешествие в страну бытовых приборов» Пр.сод-е: Обобщать знания детей о видах и назначении электроприборов, используемых человеком в быту, расширить представления об их устройстве.; тренировать в умении составлять описательный рассказ о предмете, сравнивать предметы. (Конспект интернет-ресурсы)</p> <p>Тема: «Мебель»Пр.сод-е: Уточнение и расширение представлений о мебели, её назначении; учить детей отвечать на вопросы с помощью картинок, полными ответами.(Конспект интернет-ресурсы)</p> |
| 3неделя | <p>«Защитник и Отечества. Спорт»</p> | <p>Тема: «Составление рассказа на тему: «Защитники Отечества». Пр. сод-е : Познакомить с профессиями в армии. Дать детям знания об армии; воспитывать чувство гордости за свою армию; развивать память, слуховое внимание, речевой слух. (Ком. занятия старшая группа стр244 под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А Васильевой) Тема: «Составление рассказа по набору игрушек военной тематики» П. р. сод-е: Расширять знания детей о военных профессиях; развивать кругозор, обогащать словарный запас. (Ком. занятия старшая группа стр 228-230 под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.</p> |

| | | |
|-------------|--|---|
| | | Комаровой, М.А. Васильевой) |
| 4неделя | «Скоро весна. Мамин праздник» | Тема: «Описание весны. Изменения в природе». Пр. сод: Обобщить знания детей об изменениях в природе весной; развивать фонематический слух слухоречевую память, внимание, мышление (Ком. занятия старшая группа стр. 242 под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой) Тема: «Заучивание стихотворений о маме». Пр. сод-е: Воспитывать доброжелательное, уважительное отношение к маме ; познакомить со стихами разных поэтов, воспевающих мать (Ком. занятия старшая группа стр255 под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой) |
| Март | | |
| 1неделя | «Очень, очень люблю маму милую мою» «Масленица» | Тема: «Беседа на тему: «Наши мамы» Чтение стихотворений Е. Благиной «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном». П р .сод-е :Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим. Совершенствовать диалогическую речь детей; развивать внимание, мышление. (автор В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду » старшая группа зан-е№1 стр. 91).Тема: «Рассказ на тему : «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днём» Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем». Пр. сод-е : Учить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта; развивать инициативу, способность импровизировать(автор В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа зан-е №3 стр 93) |

| | | |
|---------|---------------------------------|---|
| 2неделя | «Народная культура и традиции». | <p>Тема: «Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч-щ. Пр.сод-е: Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки. (автор В.В. Гербова старшая группа занятие №4 стр83).</p> <p>Тема: « Русские народные традиции» Пр. сод-е: Продолжать знакомить с предметами быта, их названиями, предназначением. Использовать русские народные потешки, загадки, пословицы. Развивать связную речь детей обогащать словарь, логическое мышление, речь, память (Конспект «Русские народные промыслы» (интернет ресурсы)</p> |
| 3неделя | «Народные промыслы» | <p>Тема: «Свойства древесины, пластмассы». Пр.. сод-е: Продолжать знакомить детей с материалами, из которых изготовлены различные вещи; расширять представления о древесине, пластмассе; качествах и свойствах (Ком. занятия старшая группа стр 246 под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой ; автор В.В .Гербова «Развитие речи в детском саду»)</p> <p>Тема: «Весёлые матрёшки» Пр. сод-е: Формирование у детей познавательного интереса к русской народной культуре через ознакомление с народным промыслом «Русская матрёшка». Учить видеть красоту деревянной игрушки, её выразительность ,образность, особенностями росписи (Конспект «Весёлые матрешки» (интернет ресурсы).</p> |
| 4неделя | «Какие краски у весны?». | <p>Тема: «Составления рассказа на тему «Как птицы весну встречают. Описание птиц». Пр. сод-е: Закрепить представления о характерных признаках весны в неживой природе; показать связь весенних изменений в неживой и живой природе; обобщить знания детей о весенних изменениях в жизни птиц; развивать умения наблюдать, сравнивать, анализировать,</p> |

| | | |
|---------|--|---|
| | | <p>делать выводы; воспитывать интерес и бережное отношение к природе; дать представление о птицах (внешний вид, среда обитания), их разнообразие (Ком занятия старшая группа стр307 под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой стр. 223).</p> <p>Тема: «Весна-красна» Пр. сод-е: Закреплять с детьми характерные признаки весны. Развивать логическое мышление и внимание, разговорную речь детей, побуждать к желанию общаться. (Конспект «Весна-красна» (интернет ресурсы))</p> |
| | Апрель | |
| 1неделя | «Растения(трава, цветы, деревья» | <p>Тема: «Описание травы, цветов, деревьев. Чтение сказки В. Катаева «Цветик - семицветик»</p> <p>Пр. сод: Учить описывать цветы, деревья ,траву :передавать характерные особенности внешнего строения разных видов цветов, деревьев; упражнять в употреблении существительных множественного числа. (Ком. занятия старшая группа стр. 85 под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой).</p> <p>Тема: «Цветущая весна» Пр. сод-е: Помочь установить связи между цветением растений и погодой в разные периоды весны; учить описывать по характерным признакам; развивать зрительное внимание и восприятие; воспитание любви и бережного отношения к природе. (Ком. занятия старшая группа 352 под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой))</p> |
| 2неделя | «Космос». | <p>Тема: «Рассказ о Дне Космонавтики. Космические просторы». Пр. сод-е: Дать детям знания о космосе ,космическом пространстве ,космонавтах, луноходах; формировать интерес к наблюдениям, звёздам, звёздному небу; учить использовать разные способы</p> |

| | | |
|---------|---------------------------|---|
| | | <p>получения знаний. (Ком. занятия старшая группа стр. 323 под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; «Рабочая программа воспитателя» март- май стр. 60) Тема: «Космос» Пр. сод-е: Обогащать словарный запас по теме; упражнять в правильном согласовании числительных с существительными; учить составлять предложения с опорой на зрительный материал. Развивать фонематический слух, восприятие, развивать память ,мышление, связную речь.(Конспект «Космос» интернет-ресурсы)</p> |
| 3неделя | «Земля наш общий дом» | <p>Тема: «Вода в жизни человека» Пр. сод-е: Совершенствовать знания детей о свойствах воды(прозрачная, без запаха и цвета ,растворитель, имеет три агрегатных состояния-твёрдая(снег, лед) жидкая, газообразная-пар); развивать у детей фонематический слух(умение слышать и определять звук в слове).(Ком. занятия старшая группа стр. 163 под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой) Тема: «Земля наш общий дом» Пр.. сод-е: Расширять представления детей о том, что планета Земля – общий дом для всех людей и всех живых существ, живущих рядом с человеком. Расширять активный словарь за счёт существительных слов; Планета, Земля, шар, пустыня ,солнце, суша ,птицы, лес, вода (Конспект «Земля наш общий дом»(интернет -ресурсы).</p> |
| 4неделя | «Народные традиции Пасхи» | <p>Тема: «Звуковая культура речи: дифференциация звуков «л-р» Пр. сод-е: Упражнять детей в различении звуков «л-р» в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук (автор В.В. Гербова «Развитие речи в</p> |

| | | |
|------------|---------------------|--|
| | | детском саду» старшая группа зан .№1 стр98). Тема: «Звуковая культура речи: звуков «л-р» (повтор) |
| Май | | |
| 1неделя | «Этот день «Победы» | <p>Тема: « Этот День Победы»</p> <p>Пересказ украинской народной сказки «Колосок»</p> <p>Пр. сод-е: Дать представление о празднике день Победы; учить рассказывать, отвечать на вопросы; воспитывать чувство патриотизма; развивать речь и обогащать словарный запас детей. (Ком. занятия старшая группа стр346 под редакцией Н.Е.Вераксы Т.С Комаровой, М.А. Васильевой). Тема: «День Победы». Чтение стихотворение Т.Белозёрова «Праздник Победы».Пр. сод-е :Выяснить ,что знают дети об этом великом празднике Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т.Белозёрова «Праздник Победы».(автор В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа зан-е№5 стр. 160)</p> |
| 2неделя | «Насекомые» | <p>Тема: «Описание насекомых» Пр. сод-е: Учить рассказывать о насекомых, передавать характерные черты их строения (Ком. занятия старшая группа стр. 279-280 под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой) Тема: «Насекомые» Пр. сод-е: Обобщить полученные знания детей по теме: «Насекомые». учить детей составлять описательные рассказы о насекомых. Активизировать словарь по теме: «Насекомые»: бабочка, стрекоза, жук, пчела, комар, гусеница, кузнечик, божья коровка. Познакомить с их особенностями, повадками. Закрепить названия цветов ,учить образовывать слова при помощи суффиксов (Конспект «Насекомые» (интернет-ресурсы)</p> |
| 3неделя | «Неделя сказок» | <p>Тема: «Мини-викторина (русские народные сказки).</p> <p>Пр. сод-е: Помочь детям вспомнить названия и</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | | содержания уже известных им сказок (автор В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» средняя гр. зан-е №4 стр71).Тема: «Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм» Пр. сод-е: Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта. (автор В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа зан-е №3 стр. 101) |
| 4неделя | «Смена времён года. Лето» | Тема: «Описание ягод, грибов. Чтение сказок Н. Павловой «Земляничка»; В. Сутеев «Под грибом» Пр.. сод-е : Учить описывать ягоды и грибы; упражнять в употреблении предлогов в речи; развивать мышление и логику. (Ком. занятия старшая группа стр386 под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой). Тема: «Составление рассказов по картине «На полянке» Пр.. сод-е: Помогать детям рассматривать и описывать картину в определённой последовательности. Продолжать учить придумывать название картине. (автор В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа зан-е №3 стр. 55) |
| Художественно-эстетическое развитие «Рисование. Лепка .Аппликация» | | |
| Сентябрь | | |
| 1неделя | «До свидания, лето, здравствуй ,детский сад» | Рисование: Тема «Путешествие в волшебную страну красок. Знакомство с акварельными красками. » Пр. сод: Познакомить с акварельными красками, их особенностями: краски разводят водой; цвет пробуется на палитре, можно получить более светлый тон любого цвета, разбавляя краску водой; развивать навыки работы акварелью. Развивать умение задумывать содержание рисунка, .создавать изображение, передавая форму частей. Закреплять навыки рисования кисточкой («Комплексные занятия по изобразительной деятельности»старшая группа стр47 под редакцией |

| | | |
|---------|-----------|--|
| | | <p>Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой).</p> <p>Рисование: «Рисование на тему «Картинка про лето»</p> <p>Пр.сод-е: Продолжать развивать образное восприятие, образные представления. Учить детей отражать в рисунке впечатления, полученные летом; рисовать различные деревья(толстые, тонкие, высокие ,стройные),кусты, цветы. Закреплять умение располагать изображения на полосе внизу листа(земля, трава) ,и по всему листу: ближе к нижней части листа и дальше от неё.(автор Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа зан-е№2 стр 30) Лепка Тема : « Знакомство с пластилином». Пр. сод: Продолжать формировать образные представления о пластилине , что он мягкий, из него можно лепить, можно отщипывать от большого комка маленькие комочки. Совершенствовать умение лепить из пластилина. Развивать желание лепить и аккуратно работать с пластилином. (Ком. занятия старшая группа стр40 под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой).</p> |
| 2неделя | «Игрушки» | <p>Рисование. Тема: Рисование по образцу «Чебурашки»</p> <p>Пр. сод-е: Учить детей создавать в рисунке образ любимого сказочного героя: передавать форму тела, головы и другие характерные особенности; учить рисовать контур простым карандашом (сильно не нажимать, не обводить линии дважды); закреплять умение аккуратно закрашивать изображение, не выходя за контур. (Ком. занятия старшая группа стр52 . под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой).</p> <p>Рисование Тема: «Моя любимая игрушка» Пр. сод-е: Учить создавать сюжетные композиции. В процессе</p> |

| | | |
|---------|---------------------|--|
| | | <p>восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ ,сравнение, память, чувство формы, цвета, пропорций; закреплять способы и приёмы рисования различными изобразительными материалами. («Комплексные занятия по изобразительной деятельности» старшая группа стр36 под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой) Аппликация. Тема: «Вырежи и наклеи игрушку». Пр. .сод-е.: Закреплять умение вырезать изображение предметов ,используя приемы резания по прямой, по косой, скругляя углы у квадратов и прямоугольников. Упражнять в наклеивании. Развивать творческие способности детей. (автор Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» старшая группа стр. 86 1991 год).</p> |
| Знеделя | «Домашние животные» | <p>Рисование. Тема: «Домашние животные. «Усатый – полосатый. Кошка». Пр.сод: Учить детей передавать в рисунке образ котенка. Закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками. Развивать образное восприятие и воображение. (Ком. занятия старшая группа стр174 под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой). Рисование Тема: «Нарисуй свое любимое домашнее животное» Пр. сод-е: Продолжать развивать детское изобразительное творчество. Учить передавать в рисунке образы животных; выбирать материал для рисования по своему желанию, развивать представление о выразительных возможностях выбранного материала. Закреплять технические навыки и умения в рисовании. Учить рассказывать о своих рисунках о своих и рисунках товарищей. (автор Т.С.</p> |

| | | |
|----------------|------------------|--|
| | | <p>Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа зан-е № 61 стр. 72) Лепка. Тема: «Вылепи, какое хочешь домашнее животное. Котенок». Пр. сод-е: Учить детей самостоятельно определять содержание своей работы. Закреплять умение лепить, используя разные приемы лепки. Развивать воображение, умение рассказывать о созданном образе (автор Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа зан-е №39 стр56).</p> |
| 4неделя | «Дикие животные» | <p>Рисование. Тема: «Медведи гуляют по лесу» Пр. сод: Учить детей передавать форму частей, их относительную величину, строение и соотношение по величине трех фигур. Закреплять приемы рисования красками. (автор Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа стр89)</p> <p>Рисование Тема: «Тележка для ежика» Пр.. сод-е: Учить правильно передавать соотношение корпуса тележки и колес, украшать рисунок различными элементами: точками, кольцами, мазками, кругами, ритмично располагая их в центре, по сторонам, в углах (автор Т.Н. Доронова зан-е №46 стр. 122 старшая группа) Аппликация. Тема: «Наш любимый мишка» Пр.сод : Учить детей создавать изображение мишки из частей, правильно передавая их относительную величину. Закреплять умение вырезать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги (автор Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» старшая группа зан-е № 18 стр40).</p> |
| Октябрь | | |

| | | |
|---------|------------------------------------|--|
| 1неделя | «Осень золотая» | <p>Рисование. Тема: «Золотая осень». Пр. сод: Учить детей изображать осень. Развивать эстетическое восприятие. Закреплять технические умения в рисовании красками: держать кисть , опускать ее в краску всем ворсом , снимать лишнюю каплю о край баночки. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки. Учить изображать листочки способом прикладывания ворса к бумаге (автор Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» средняя группа зан-е №12 стр. 31; старшая группа стр36). Рисование Тема: « Осенний лес» Пр. сод-е: Учить наблюдать за изменениями в природе; учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья (большие, маленькие, высокие, низкие) Учить по-разному, изображать деревья, траву, листья. (автор Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа стр36) Лепка. Тема: «Лепка осеннего дерева.» Пр.сод :Продолжать учить детей. скатывать маленькие разноцветные шарики из пластилина и расплющивать их пальцем сверху. Учить отделять от целого куска пластилина части нужного размера и соблюдать пропорции при лепке предмета (Ком. зан-я средняя группа и старшая стр46 под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой).</p> |
| 2неделя | «Домашние и дикие животные осенью» | <p>Рисование. Тема: «Рисование по замыслу» Пр. сод-е: Учить самостоятельно, намечать содержание, выбирать размер бумаги, краски или карандаши. (Ком. зан-я старшая группа стр150 под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой). Рисование Тема: «Роспись петуха» Пр. с од-е: Учить детей расписывать</p> |

| | | |
|---------|------------------|---|
| | | <p>игрушку петуха по мотивам дымковского орнамента; развивать творчество эстетические чувства(ритма, цвета ,композиции). (автор Т.С. Комарова старшая группа зан-е №90 стр94) Аппликация. Тема: «Мишутка». Пр. сод: Учить создавать образ медвежонка; передавая форму частей, их относительную величину, расположение по отношению друг к другу; развивать воображение. (Ком. зан-я старшая группа стр95 под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой).</p> |
| Знеделя | «Овощи и фрукты» | <p>Рисование. Тема: «Любимый овощ. Собираем урожай» Пр.. сод-е: Продолжать знакомить с названиями овощей; учить работать красками; развивать логическое мышление; закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета (Ком. зан-я старшая группа стр. 47 под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой) Рисование «Любимые фрукты. Фруктовая сказка» Пр. сод-е: Познакомить с названиями фруктов; формировать умение рисовать красками, мыть кисточку перед использованием другой краски. (Ком. занятия старшая группа стр. 23 «Комплексные занятия по изобразительной деятельности; под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой) Лепка. Тема: «Вылепи, какие хочешь овощи и фрукты» Пр. сод-е: Закреплять умение детей передавать в лепке разных овощей (помидор, огурец, морковки) .Учить сопоставлять форму овощей (фруктов) с геометрическими формами(помидор-круг, огурец-овал), находить сходства и различия .Учить передавать в лепке характерные особенности каждого овоща и фрукта,</p> |

| | | |
|---------------|------------------------|---|
| | | пользуясь приемами раскатывания, сглаживания, пальцами, прищипывания, оттягивания (автор Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа зан-е №7стр33. |
| 4неделя | «Одежда осенью» | <p>Рисование Тема: «Девочка в нарядном платье» Пр. сод-е: Учить детей рисовать фигуру человека; передавать форму платья, форму и расположение частей. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист, закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами (автор Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» зан-е № 21 стр. 43 старшая группа)</p> <p>Рисование Тема: «Декоративное рисование «Украшение свитера». Пр. сод: Закреплять умение детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы; оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги. Учить подбирать краски в соответствии с цветом свитера. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность (Т.С. Комарова старшая группа зан-е № 25 стр. 40)</p> <p>Аппликация. Тема: «Юбка для девочки и брюки для мальчика». Пр. сод: Учить детей создавать аппликационные образы одежды: платье - способом обрезания прямоугольника по краям, брюки – способом обрывной и накладной аппликации .Вызвать интерес к составлению элементов одежды для мальчиков и для девочек. Развивать чувство формы и композиции. (Конспект интернет-ресурсы).</p> |
| Ноябрь | | |
| 1неднля | «Я и моя семья» | Рисование. Тема: «Моя семья» Пр. сод: Учить рисовать характерные черты внешности; направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по |

| | | |
|---------|--|---|
| | | <p>величине; развивать мышление, умение работать красками. (автор Т.С. Комарова «Комплексные занятия по изобразительной деятельности» старшая группа стр. 40). Рисование Тема: « Декоративное рисование на тему: «Украшим узором чашки для семейного чаепития» Пр. сод-е: Учить передавать элементы декоративного узора линиями, точками, мазками. (автор Н.Н.Гладышева «Рабочая программа воспитателя» (сентябрь - ноябрь) старшая группа стр. 173) Лепка. Тема: « Цветок для мамы» Пр. сод: Учить лепить цветок с овальными или круглыми лепестками и листьями (Ком. занятия старшая группа стр75 под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой).</p> |
| 2неделя | <p>«Я человек. Мы девочки и мальчики»</p> | <p>Рисование. Тема: «Здравствуй, это я!» Пр. сод: Формировать умение изображать человека. Развивать эстетическое восприятие, чувство композиции. Продолжать учить рисовать простым карандашом. (Ком. занятия старшая группа стр105 под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой). Рисование Тема: « Декоративное рисование «Узор на платье» Пр. сод-е: Познакомить детей с дымковской росписью. Учить их выделять её яркий, нарядный колорит, композицию узора: ритмично повторяющиеся линии, их пересечение, мазки, точки, кольца. Учить выполнять эти элементы кистью.(Конспект интернет – ресурсы) Аппликация. Тема: « Девочка в красивом платье». Пр. сод: Учить детей изображать фигуру человека, передавать форму одежды, тела(платье, голова, руки, ноги); их расположение, относительную величину. Закреплять приёмы вырезывания по косой, по кругу.</p> |

| | | |
|---------|-----------------------------------|---|
| | | <p>Упражнять в красивом расположении изображения на листе бумаги и аккуратном наклеивании. Продолжать учить правильно, держать ножницы и правильно действовать ими (автор Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» старшая группа стр. 90 1991год).</p> |
| Знеделя | «Под покровом материнско й любви» | <p>Рисование Тема: «Рисование по замыслу» Пр. сод-е: Развивать творчество, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы ,вспоминая, что интересного они видели. Учить доводить начатое дело до конца. Учить радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о том, что в них больше всего понравилось. Упражнять в рисовании цветными карандашами и простым карандашом. (автор Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» старшая группа стр. 93 1991 год).</p> <p>Рисование. Тема: «Украшим платочек для мамы ромашками» Пр. сод: Учить составлять узор на квадрате, использовать приемы примакивания, рисования концом кисти (точки). Развивать эстетическое восприятие, чувство композиции. Продолжать учить рисовать красками. (автор Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа зан-е №7 стр33)</p> <p>Лепка. Тема: «Лепка по замыслу» Пр. сод: Учить детей задумывать содержание своей работы. Намечать последовательность её использования, способы изображения. Воспитывать творческое отношение к лепке, умение доводить замысел до конца. Воспитывать умение рассказывать о своей работе. (автор Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной</p> |

| | | |
|----------------|---|--|
| | | деятельности в детском саду» старшая группа стр92 1991 год). |
| 4неделя | «Дом, в котором я живу». «Россия - мой дом. Мой родной посёлок» | <p>Рисование. Тема: «Рисование городских домов». Пр. сод: Учить детей передавать разнообразие городских домов; высоких и узких, более низких и длинных; закреплять умение передавать форму частей домов; упражнять в рисовании цветными карандашами. (Ком. занятия старшая группа стр129 под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой).</p> <p>Рисование Тема: «В селе построены разные дома» Пр. сод-е: Учить детей передавать разнообразие сельских домов: высоких и длинных, более низких и узких, одноэтажных. Закреплять умение передавать форму частей домов. Упражнять в рисовании цветными карандашами (цветными восковыми мелками). (автор Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа зан-е №29 стр48)</p> <p>Аппликация. Тема: «Большой дом» Пр. сод: Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить создавать в аппликации образ большого дома. Развивать чувство пропорций. ритма. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа зан-е №28 стр47)</p> |
| Декабрь | | |
| 1неделя | «Зимушка - хрустальная» | <p>Рисование. Тема: « Зима». Пр. сод: Учить детей передавать в рисунке картинку зимы в поле, в лесу, в селе. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Развивать образное восприятие, творчество. (Ком. зан-я старшая группа стр. 146 под редакцией</p> |

| | | |
|---------|---|--|
| | | <p>Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой).</p> <p>Рисование Тема: «Красивое развесистое дерево зимой» Пр. сод-е: Учить детей создавать в рисунке образ дерева. Учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями. Развивать образное восприятие, воображение, творчество (автор Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа зан-е №62 стр. 73)</p> <p>Лепка. Тема: « Снеговик». Пр. сод: Учить лепить снеговика; делить пластилин на три разные части; скатывать три шара (большой, средний ,маленький), соединять части (Ком. зан-я старшая группа стр173 под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой)</p> |
| 2неделя | «Кто как зимует, кто, как готовится к зиме» | <p>Рисование. Тема: « Как живет зверям зимой» Пр.. сод: Расширить представление детей о природных явлениях (снегопад, мороз) и их влияние на жизнь. Учить выразительно передавать в рисунке образы диких животных зимой. Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами. (Комплексные занятия по изобразительной деятельности» старшая группа стр122 под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой).</p> <p>Рисование Тема: « Что ты больше всего любишь рисовать» Пр. сод-е: Учить детей задумывать содержание своего рисунка, вспоминать необходимые способы изображения. Воспитывать стремление доводить замысел до конца. развивать изобразительное творчество детей. Учить детей анализировать свои рисунки. (автор Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»</p> |

| | | |
|---------|----------------------------------|---|
| | | <p>старшая группа стр. 85»).</p> <p>Аппликация. Тема: «Домик для зайчонка » Пр. сод: Расширять представление о приметах зимы, о животных, зимующих в лесу. Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения- из бумаги, сложенной пополам, разрезать бумагу на полоски, работать с шаблоном; совершенствовать приемы работы с ножницами и клеем; воспитывать аккуратность ,интерес к творчеству. («Комплексные занятия по изобразительной деятельности» старшая группа стр. 108 пол редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой).</p> |
| 3неделя | «Скоро, скоро Новый год». | <p>Рисование. Тема: «Ёлочка». Пр. сод: Продолжать учить рисовать ёлку, правильно располагая рисунок на листе бумаги; соблюдать соотношение деталей предмета по величине; закреплять умение рисовать красками (Ком. занятия старшая группа стр139 под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой).</p> <p>Рисование Тема: «Новый год спешит к нам в гости» Пр. сод-е: Учить рисовать кистью разными способами, смешивать краски для получения новых цветов и оттенков. (автор О.В.Павлова «Комплексные занятия по изобразительной деятельности» старшая группа стр86).</p> <p>Лепка. Тема: « Елочный шарик» Пр. сод: Учить детей придавать форму шара путём скатывания комочка (пластилина) в ладонях; учить пользоваться стеклой; поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором; прививать интерес к лепке (Ком. занятия старшая группа стр157под редакцией Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой).</p> |
| 4неделя | «Новогодн | Рисование. Тема: «Нарядная ёлочка» Пр. сод: Учить |

| | | |
|----------------|----------------------------|---|
| | <p>ие сюрпризы»</p> | <p>детей передавать в рисовании образ елочки. Учить правильно изображать её ствол, ветви; рисовать предметы , состоящие из линий(вертикальных ,горизонтальных или наклонных). Продолжать учить пользоваться красками и кистью (промывать кисть в воде и промокать ее о тряпочку (салфетку), прежде чем набрать краску другого цвета) (Ком .занятия старшая группа стр166 под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой).</p> <p>Рисование Тема: «И вот она нарядная на праздник к нам пришла» Пр. сод-е: Закреплять способы и приемы рисования изобразительными материалами; способствовать овладению композиционными умениями; развивать творческое воображение, чувство цвета(автор О.В.Павлова «Комплексные занятия по изобразительной деятельности» старшая группа стр98.</p> <p>Аппликация. Тема: «Бусы на новогоднюю елочку». Пр.сод: Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы, чередовать бусинки разной формы. Закреплять умения работать ножницами, наклеивать аккуратно, ровно посередине листа (автор О.В.Павлова «Комплексные занятия по изобразительной деятельности» старшая группа стр90)</p> |
| Январь | | |
| <p>2неделя</p> | <p>«Рождество»</p> | <p>Рисование Тема: «Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике» Пр. сод-е: Учить детей отражать впечатления от новогоднего праздника; рисовать один, два и более предметов, объединённых общим содержанием; передавать в рисунке форму, строение, пропорции предметов, их характерные</p> |

| | | |
|---------|---|--|
| | | <p>особенности. Учить красиво, располагать изображения на листе. Развивать творчество, воображение, самостоятельность (автор В.В. Гербова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа зан-е № 51 стр64) Рисование Тема: «Рисование по замыслу» Пр. сод-е: Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши. (В.В. Гербова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя и старшая группы зан-е №44 стр60).</p> <p>Аппликация Тема «Снеговик» Пр. сод-е: Учить аккуратно, вырезать детали, собирать их вместе по образцу, ровно приклеивать; продолжать учить работать аккуратно с клеем и ножницами. (Ком. зан-я старшая группа стр. 174 под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой)</p> |
| Знеделя | <p>«Белоснежная зима. Зимние забавы»</p> | <p>Рисование Тема: «Снежинка». Пр.сод .Учить рисовать узор на бумаге в форме розеты; располагать узор в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по своему желанию. Закреплять умение рисовать концом кисти. Воспитывать самостоятельность.(автор Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа зан-е№46 стр61).</p> <p>Рисование Тема: «Рисование снеговика» Пр. сод-е: Учить рисовать предметы в форме шара, соотносить детали по величине, правильно передавать расположение частей (Ком. занятия старшая группа стр. 170 под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой)</p> <p>Лепка Тема: «Зимние забавы». Пр. сод-е: Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать</p> |

| | | |
|---------|-------------|---|
| | | <p>аккуратно, сохранять свое рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить в порядок. Совершенствовать навыки лепки из пластилина комбинированным способом, учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми, передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении. (автор О.В. Павлова «Комплексные занятия по изобразительной деятельности» старшая группа стр84)</p> |
| 4неделя | «Транспорт» | <p>Рисование. Тема: «Грузовая машина» Пр. сод-е: Учить детей передавать в рисунке специфические особенности строения машины; закреплять навыки равномерного закрашивания.. (Ком. занятия старшая группа стр124 под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой)</p> <p>Рисование Тема: «Автобус с флажками едет по улице» Пр. сод-е: Учить детей изображать отдельные виды транспорта, передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение, Закреплять умение рисовать карандашами. Учить закрашивать рисунок, используя нажим на карандаш для получения оттенков цвета (автор Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» старшая группы стр94).</p> <p>Аппликация. Тема: «Автобус». Пр. сод: Закреплять умение детей вырезать нужные части для создания образа предмета, закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их(кузов автобуса),разрезать полоску на одинаковые прямоугольники(окна автобуса).Развивать умение композиционно оформлять свой замысел. (автор Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском</p> |

| | | |
|-----------------|----------------------------------|---|
| | | саду» старшая группа зан-е №46 стр54). |
| Февраль. | | |
| 1неделя | «Мир профессий» | <p>Рисование. Тема: «Профессия мамы» Пр.сод: Учить рисовать фигуру человека с соблюдением пропорций создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни; закреплять способы и приёмы рисования различными изобразительными материалами, развивать чувство цвета (автор О.В. Павлова «Комплексные занятия по изобразительной деятельности» старшая группа стр50 под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой).</p> <p>Рисование Тема: «Дорога для автомобиля».Пр.сод: Учить закрашивать поверхность рисунка карандашом, создавать сюжетные композиции (Ком. зан-я старшая группа стр. 119 под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой).</p> <p>Лепка Тема: «Повар» Пр.сод: Учить лепить из пластилина согласно собственному замыслу. Продолжать знакомить с профессией повара. Развивать мелкую моторику пальцев и мышление (автор Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 5-6 лет» старшая группа; Ком. занятия старшая группа стр125 под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой)</p> |
| 2неделя | «Бытовые приборы. Мебель» | <p>Рисование. Тема: «Умные помощники для Золушки» Пр. сод-е: Предметное рисование бытовых приборов; упражнять в умении передавать в рисунке мелкие детали; соблюдать пропорции предмета; ориентироваться на листе бумаги; развивать мелкую моторику рук.(Конспект интернет-ресурсы)</p> <p>Рисование Тема: « Рисование по замыслу» Пр.сод-е: Развивать творчество, образные представления, воображения детей. Учить задумывать содержание своей</p> |

| | | |
|---------|---------------------------------------|---|
| | | <p>работы, вспоминая, что интересного они видели, о чём им читали, рассказывали. Учить доводить начатое дело до конца. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками, простым карандашом.(автор Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группы» зан-е №82 стр88)</p> <p>Аппликация. Тема: «Мебель» .Пр. сод: Формировать познавательный мотив, стремление к приобретению новых знаний и умений; мотивацию к новому в окружающем мире.(Конспект интернет-ресурсы)</p> |
| 3неделя | « Защитники Отечества. Спорт». | <p>Рисование Тема: «Танк» Пр. сод-е: Учить самостоятельно, рисовать танк ,опираясь на образец.(Ком. занятия старшая группа стр. 216 под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой).</p> <p>Рисование Тема: «Красивые воздушные шары для пап». Пр. сод: Учить детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Развивать интерес к рисованию. (Ком. занятия старшая группа стр214 под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой)</p> <p>Лепка Тема:«Самолёт» Пр.сод-е: Расширять представления о военной авиации; продолжать учить раскатывать столбики на дощечке движениями вперёд-назад и соединять их., упражнять в использовании стеки. Развивать мелкую моторику пальцев и внимание.(автор Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 5-6 лет» зан-е №23 стр43 старшая группа)</p> |
| 4неделя | « Скоро весна. Мамин | <p>Рисование .Тема: «Цветы в вазе» Пр. сод-е: Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов(форма, величина, цвет), но и характерные</p> |

| | | |
|--|-------------------------|--|
| | <p>праздник»</p> | <p>детали; воспитывать интерес к творчеству (автор О.В. Павлова «Комплексные занятия по изобразительной деятельности» старшая группа стр 142 под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой).</p> <p>Рисование Тема: «Портрет мамы» Пр. .сод-е: Вызвать у детей желание нарисовать портрет своей мамы, передавать в рисунке некоторые черты её облика(цвет глаз, волос);учить правильно, располагать части лица; закреплять приёмы рисования красками всей кистью и её кончиком; развивать эстетические чувства, эмоции.(автор О.В.Павлова «Комплексные занятия по изобразительной деятельности» старшая группа стр. 144 под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой)</p> <p>Аппликация Тема: « Открытка для мам» Пр.сод-е: Учить аккуратно, вырезать детали и наклеивать их согласно образцу (Ком. занятия старшая группа стр. 231 под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой).</p> |
|--|-------------------------|--|

Март

| | | |
|----------------|---|--|
| <p>1неделя</p> | <p>«Очень – очень я люблю маму милую мою» «Маслениц а»</p> | <p>Рисование. Тема: «Подарок для мамы я нарисую, порадую милую и дорогую» Пр. сод: Продолжать закреплять представления детей о цвете, форме, величине ,умение правильно держать кисть, используя ее при создании предлагаемого объекта рисования, учить располагать изображение на листе; прививать любовь и уважение к матери.(Ком. занятия старшая группа стр. 227 под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой).</p> <p>Рисование Тема: «Картинка к празднику 8 Марта» Пр.сод-е: Вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку о празднике к 8 Марта. Закреплять умение</p> |
|----------------|---|--|

| | | |
|---------|--------------------------------|--|
| | | <p>изображать фигуры взрослого и ребенка, передавать простейшие движения, удачно располагать фигуры на листе, Воспитывать любовь и уважение к маме, стремление сделать ей приятное.(автор Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа зан-е №76 стр83)</p> <p>Лепка Тема: «Подарок для мамы» Пр. сод-е: Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из пластилина. Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами; учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми; развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы, развивать моторику рук.(автор О.В. Павлова «Комплексные занятия по изобразительной деятельности» старшая группа стр146)</p> |
| 2неделя | «Народная культура и традиции» | <p>Рисование. Тема: «Приёмы дымковской росписи» Пр.сод-е: Познакомить с дымковской росписью и учить выполнять её.(Ком. зан-я старшая группа стр198 под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой)</p> <p>Рисование Тема: «Декоративное рисование «Украшение платочка» (по мотивам дымковских росписей) Пр. сод-е: Учить выделять элементы узора(прямые, пересекающиеся линии, точки и мазки)Учить равномерно, покрывать лист, слитными линиями (вертикальными и горизонтальными),в образовавшихся клетках ставить мазки ,точки и другие элементы (автор Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»старшая группа зан-е №49 стр. 57).</p> <p>Аппликация Тема «Декоративная аппликация на</p> |

| | | |
|---------|---|---|
| | | <p>квадрате» Пр. сод-е: Учить детей составлять узор на квадрате, ритмично располагая геометрические фигуры по углам, в середине, по краям. Учить преобразовывать фигуры, разрезая их (квадрат на 2 треугольника, прямоугольник на 2 квадрата). Закреплять приёмы разрезания. Воспитывать самостоятельность (автор Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа зан-е №62 стр. 65)</p> |
| Знеделя | <p>«Народные промыслы» .</p> | <p>Рисование Тема: « Знакомство с искусством гжельской росписи». Пр. сод: Продолжать знакомство детей с русскими народными промыслами(хохлома, гжель, городецкая игрушка) Познакомить детей с искусством гжельской росписи в сине-голубой гамме. Развивать умение выделять её специфику: цветовой строй, (ритм и характер элементов. Формировать умение передавать элементарные росписи, Воспитывать интерес к народному искусству. Закреплять умение рисовать акварелью. (автор Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа стр89).</p> <p>Рисование Тема: «Рисование по замыслу» Пр. сод-е: Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. развивать творческие способности, воображении (автор Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа зан-е№22 стр38)</p> <p>Лепка Тема: «Народные промыслы» Пр. сод: Закрепить знания детей о народных промыслах; развивать крупную и мелкую моторику рук; совершенствовать навыки лепки. .(автор О.В. Павлова</p> |

| | | |
|---------------|--|---|
| | | «Комплексные занятия изобразительной деятельности» старшая группа стр. 58). |
| 4неделя | «Какие краски весны» | <p>Рисование. Тема: »Все сосульки плакали» Пр. сод :Учить ритмично наносить мазки, располагая их на листе бумаги в соответствии с направлением сосулек; развивать навыки работы кистью, различения предметов по величине, умение образно воспринимать цветовые пятна , воспитывать интерес к рисованию.(Ком. занятия старшая группа стр220 под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С Комаровой, М.А Васильевой).Рисование Тема: «Весна- красна» Пр.сод-е: Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образ феи Весны; совершенствовать изобразительные навыки; развивать фантазию и воображение, умение строить композицию рисунка.(автор О.В. Павлова «Комплексные занятия по изобразительной деятельности» старшая группа стр168)</p> <p>Аппликация. Тема « Скворечник». Пр. сод: Учить детей изображать в аппликации предметы , состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная).Уточнить знания цветов.(Ком .зан-я старшая группа стр. 221 под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой).</p> |
| Апрель | | |
| 1неделя | «Растения (трава ,цветы, деревья» | <p>Рисование. Тема «Цветут сады». Пр.сод: Закреплять умение детей изображать картины природы, передавая её характерные особенности. Учить располагать изображения по всему листу развивать умение рисовать разными красками (автор Т.С .Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»</p> |

| | | |
|---------|-----------|---|
| | | <p>старшая группа зан-е №104 стр. 104)</p> <p>Рисование Тема: «Цветы на лугу» Пр.сод-е: Учить передавать в рисунке характерные особенности весенних цветов; окраску, строение цветка, стебля, листьев. Красиво располагать изображение на листе бумаги (Ком занятия старшая группа стр390 под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой).</p> <p>Аппликация Тема: «Украшим весеннее дерево листочками» Пр. сод-е: Закрепить у детей знания о приметах весны. Учить детей срезать уголки у прямоугольника, закругляя их; закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать; вызвать желание у детей красиво нарядить дерево разной формы. Учить различать круги и квадраты . Закрепить умение наклеивать детали аппликации.(Конспект интернет-ресурсы старшая группа)</p> |
| 2неделя | «Космос». | <p>Рисование .Тема: «Космические дали». Пр.сод: Формировать у детей представление о космическом пространстве, о том , что Вселенная- это множество звёзд, а Солнце- это самая близкая к Земле звезда, об освоении космоса людьми; развивать творческое воображение (автор О.В. Павлова «Комплексные занятия по изобразительной деятельности» старшая группа стр. 171 под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой)</p> <p>Рисование Тема: «Я-космонавт» Пр.сод-е: Формировать у детей представление о космическом пространстве; совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности.(автор О.В. Павлова</p> |

| | | |
|---------|---|---|
| | | <p>«Комплексные занятия по изобразительной деятельности» старшая группа стр173 под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С .Комаровой М.А. Васильевой)</p> <p>Аппликация Тема: «Ракета» Пр. сод: Формировать у детей представление о космическом пространстве; познакомить с понятиями: летательный аппарат; ракета, иллюминатор; побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения, совершенствовать приёмы работы ножницами; развивать творческое воображение.(автор О.В. Павлова «Комплексные занятия старшая группа стр174-175 под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой)</p> |
| 3неделя | <p>«Земля наш общий дом»</p> | <p>Рисование. Тема: «Земля –наш общий дом ».Пр. сод-е :Формировать знания детей в области изобразительного искусства; Обобщать знания детей о растительном мире, травах, цветах, плодах, ягодах(Конспект на тему «Земля- наш общий дом» интернет-ресурсы старшая группы) Рисование Тема: «Лесные ягоды» Пр. .сод-е: Раскрыть эстетическое, практическое значение природы в жизни людей. Учить рисовать лесные ягоды (Ком. занятия старшая группа стр374 под редакцией Н.Е .Вераксы, Т.С .Комаровой, М.А. Васильевой) . Лепка. Тема: «Лепка по замыслу ». Пр. сод : Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца ,использовать разнообразные приемы лепки (автор Т.С.Комарова « Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа зан-е№82 стр. 88стр).</p> |
| 4неделя | <p>«Народные традиции Пасха»</p> | <p>Рисование Тема: «С кистью и краской готовимся к Пасхе» Пр. сод: Познакомить с народным обрядовым праздником-Пасхой, её обычаями, традициями, новыми</p> |

| | | |
|------------|---------------------|---|
| | | <p>словами и их значением; развивать творческие способности; воспитывать уважение к традициям русского народа.(Конспект интернет-ресурсы)</p> <p>Рисование Тема: «Пасха» Пр.сод-е: Предложить детям расписать деревянные яйца с использованием нетрадиционных способов рисования (рисования ватными палочками); закрепить умение аккуратно пользоваться красками (Конспект на тему «Пасха» старшая группа интернет-ресурсы)</p> <p>Лепка. Тема: «Пасхальное яйцо» Пр. .сод-е: Продолжать знакомить с праздником Пасхи. Совершенствовать умения в нанесении пластилина на картон тонким слоем. Упражнять в украшении изделия узорами при помощи стеки.(автор Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 5-6 лет» старшая группа зан-е№32 стр. 55).</p> |
| Май | | |
| 1неделя | «Этот день Победы». | <p>Рисование. Тема: «Этот день мы приближали, как могли». Пр.сод: Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, совершенствовать изобразительные навыки и умения; формировать художественно- творческие способности; развивать мелкую моторику, воображение (автор О.В.Павлова «Комплексные занятия по изобразительной деятельности» старшая группа стр184 под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой стр91)</p> <p>Рисование Тема: «День Победы. Военная техника» Пр. сод-е :Совершенствовать изобразительные навыки и умения; формировать художественно-творческие способности; развивать эстетические чувства, эстетическое восприятие произведений</p> |

| | | |
|---------|-----------------|---|
| | | <p>искусства. («Комплексные занятия по изобразительной деятельности» старшая группа стр 176 по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы ,Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой</p> <p>Лепка. Тема: «Самолёт». Пр. .сод: Продолжать учить раскатывать столбики на дощечке движениями вперёд-назад и соединять их. Упражнять в использовании стеки. Развивать мелкую моторику рук (автор Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 5-6лет» старшая группа).</p> |
| 2неделя | «Насекомые» | <p>Рисование. Тема: «Насекомые. Бабочка».Пр. сод: Познакомить с названием насекомых ,их особенностями учить передавать в рисунке характерные черты строения насекомых (Конспект интернет -ресурсы старшая группа).</p> <p>Рисование Тема: «Бабочки летают над лугом» Пр. сод-е: Продолжать передавать в рисунке характерные черты строения насекомых» (Ком. занятия старшая группа стр386 под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой , М.А. Васильевой</p> <p>Аппликация. Тема: «Пчёлка из бумаги».Пр.сод: Учить аккуратно, вырезать детали изделия и склеивать их; развивать внимание ,аккуратность(Ком. занятия старшая группа стр251 под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой)</p> |
| 3неделя | «Неделя сказок» | <p>Рисование. Тема: «Мой любимый сказочный герой»</p> <p>.Пр. сод-е : Создание условий для развития художественно-эстетических способностей посредством рисования любимого сказочного героя .Продолжать воспитывать у детей отзывчивость и доброту к сказочным героям. (Конспект интернет-ресурсы старшая группа).</p> <p>Рисование Тема: «Моя любимая</p> |

| | | |
|---------|----------------------------|---|
| | | <p>сказка» Пр. сод-е: Продолжать знакомить детей с русскими народными сказками; учить детей воплощать в рисунках свой замысел, передавать образы героев и впечатления от услышанной сказки. Совершенствовать умения рисовать красками. (Конспект старшая группа). Лепка. Тема: «Сказочные герои» Пр. сод: Учить передавать в лепке характерные особенности внешнего вида героев сказок. (Ком. занятия старшая группа стр. 269 под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой)</p> |
| 4неделя | «Смена времён года. Лето». | <p>Рисование Тема: «Картины лета» Пр. сод-е :Учить совершенствовать изобразительные навыки и умения формировать художественно-творческие способности; побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями; развивать чувство цвета, чувство пропорции.(автор О.В. Павлова «Комплексные занятия по изобразительной деятельности» старшая группы стр. 187). Рисование Тема: « Нарисуй какую хочешь картинку» Пр. сод-е: Учить задумывать содержание рисунка, доводить свой замысел до конца. Воспитывать самостоятельность, творчество. (автор Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» зан-е №87 стр. 82 старшая группа)</p> <p>Аппликация Тема: «Вырежи и наклей, какую хочешь картинку про лето».Пр. сод-е: Учить детей задумывать передачи в аппликации. Закреплять усвоенные ранее приёмы вырезывания, Учить выбирать наиболее интересные работы (автор Т.С.Комарова « Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа стр89 зан-е №83).</p> |

2.9 Планирование проектной деятельности (старшая группа)

| Наименование проекта | Сроки | Этапы реализации |
|----------------------------------|----------------------|-------------------------|
| «Золотая осень» | краткосрочный | октябрь |
| «Зимушка-зима» | краткосрочный | декабрь |
| «Мир профессий» | краткосрочный | февраль |
| «Весна шагает по планете» | краткосрочный | апрель |

III. Организационный раздел

3.1 Сетка непосредственно образовательной деятельности на 2019-2020 учебный год в МДОУ «Детский сад №43 «Ромашка»

| День недели | Виды детской деятельности | Старшая группа |
|-------------|--|---|
| | | Время проведения |
| Понедельник | 1.Речевое развитие 2.Познавательное развитие(ФЦКМ) 3Физическое развитие | 9.00- 9.25 9.30- 9.55 10.00-10.25 |
| Вторник | 1.Познавательное развитие (ФЭМП) 2.Речевое развитие 2.Физическое развитие | 9.00- 9.25 9.30-9.55 9.40 – 10.00 |
| Среда | 1.Познавательное развитие (ФЦКМ) 2. Художественно-эстетическое развитие Музыка | 9.00-9.25 9.30-9.55 |
| Четверг | 1Художественно-эстетическое развитие Рисование 2.Физическое развитие | 9.00-9.25 9.30-9.55 |
| Пятница | 1.Художественно- эстетическое развитие Лепка/ Аппликация 2.Музыка 3.Рисование | 9.00- 9.25 9.30- 9.55 10.00-10.25 |

3.2 Режим дня на теплый период старшая группа

| | |
|---|----------------|
| Режимные моменты | старшая группа |
| Прием детей на улице, осмотр, игры, утренняя гимнастика | 7.00-8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-8.55 |
| Самостоятельная деятельность | 9.00-9.25 |
| Совместная деятельность | 9.25-10.05 |
| Второй завтрак | 10.05-10.15 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.15-12.20 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры | 12.20-12.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.30-12.55 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.55-15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры | 15.00-15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30-15.55 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры на участке | 15.55-17.30 |
| Уход детей домой | 17.30 |

Режим дня старшей группы (холодный период)

| Режимные моменты | Время проведения |
|--|-------------------------|
| Приём, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство | 7.00 – 8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30 – 8.55 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 8.55 – 9.00 |
| Непосредственно-образовательная деятельность | НОД |
| | 9.00 – 9.25 |
| | 9.35 – 10.00 |
| Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак | 9.50 – 10.10 |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) | 10.10 – 11.50 |
| Возвращение с прогулки, игры | 11.50 -12.15 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.15 – 12.30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.30 – 15.00 |
| Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры | 15.00 – 15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.25 -15.40 |
| Непосредственно образовательная деятельность, игры, самостоятельная деятельность | 15.40-16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.30-17.30 |
| Уход детей домой | 17.30 |

3.3 РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

| Формы работы | Виды занятий | Количество и длительность занятий (в мин.) |
|--|--|---|
| | | 2-3 года |
| Физкультурные занятия | В помещении | 2 раза в неделю 10 мин. |
| | На улице | 1 раз в неделю 10 мин. |
| Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня | Утренняя гимнастика (по желанию детей) | Ежедневно 1 раз (утром) 3-5 мин. |
| | Подвижные игры на прогулке | Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 10-15 мин. |
| | Физкультминутки (в середине статического занятия) | 1-2 ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятий |
| | Гимнастика после сна | Ежедневно 1 раз после сна |
| Самостоятельная двигательная деятельность | Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования | Ежедневно |
| | Самостоятельные подвижные и спортивные игры | Ежедневно |

3.4 КОМПЛЕКСЫ ЗАКАЛИВАЮЩИХ ПРОЦЕДУР

| Комплексы закаливающих процедур | Количество и сроки | |
|--|--------------------|-------------------------|
| | Ежедневно | В течение учебного года |
| Дыхательная гимнастика | Ежедневно | В течение учебного года |
| Хожение по массажным, ребристым дорожкам (после сна) | Ежедневно | В течение учебного года |
| Гимнастика после сна с элементами дыхательной гимнастики и самомассажа | Ежедневно | В течение учебного года |
| Световоздушные ванны | Ежедневно | Летний период |
| Солнечные ванны | Ежедневно | Летний период |
| Босохождение | Ежедневно | Летний период |
| Обширное умывание | Ежедневно | Летний период |
| Мытье ног | Ежедневно | Летний период |
| Игры с водой | Ежедневно | Летний период |

3.5 Культурно - досуговая деятельность (особенности традиционных событий, праздников и мероприятий)

Виды праздников:

- народные и фольклорные: Святки, Коляда, Масленица, Осенины;
- государственно-гражданские: Новый год, День защитника Отечества, День Победы, День знаний, День города и др.;
- международные: День матери, День защиты детей, Международный женский день;
- православные: Рождество Христово, Пасха и др.;
- бытовые и семейные: день рождения, выпуск в школу, Праздник Букваря, традиционные праздники в детском саду или группе;
- праздники, которые специально придумываются взрослыми с целью доставить радость детям, например, праздник «Мыльных пузырей», «Оригами» и др.

3.6 ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПО РЕГИОНАЛЬНОМУ КОМПОНЕНТУ (старшая группа) «Я в этом удивительном мире»

| Месяц | Форма работы | Цели |
|----------|---|--|
| Сентябрь | 1..Беседа на тему: «Мой любимый детский сад?» 2.Беседа на тему: «Улица моего хутора». 3.Прослушивание песен о родном крае. 4.Конструирование «Улица моего хутора». | 1..Воспитывать в детях дружелюбное отношение друг к другу, желание играть вместе, общаться, дружить. 2.Дать понятие о том, что каждая улица хутора имеет своё название, дать понятие «адрес». 3.Воспитывать любовь к родному краю, месту, где ты родился. 4.Побуждать интерес к конструированию, знакомить с названием своей улицы. |
| Октябрь | 1.Рассматривание иллюстраций на тему: «Осень золотая». 2.Беседа на тему: «Мой любимый хуторок». 3.Заучивание потешек «Тили-бом! Тили- бом!», «Расти, | Развивать у детей интерес к родной природе, её красоте. 2.Учить называть хутор, в котором живут дети. 3. Знакомить с народным фольклором. 4.Рассказать о профессиях людей в |

| | | |
|---------|---|--|
| | <p>коса, до пояса».</p> <p>4.Игра «Кто, где работает?».</p> | <p>родном хуторе, месте их работы.</p> |
| Ноябрь | <p>1.Осень на участке детского сада(прогулка).</p> <p>2.Рисование на тему: «Моя улица».</p> <p>3.Рассматривание народной игрушки «Матрёшка».</p> <p>4.Беседа с детьми на тему: «Мой адрес».</p> | <p>1.Сформировать у детей представление об осени как времени года, сделать акцент на красоте и разнообразии родной природы</p> <p>2.Воспитывать в детях гуманные чувства по отношению к своему дому, улице.</p> <p>3.Воспитывать интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства.</p> <p>4.Учить детей запоминать свой домашний адрес.</p> |
| Декабрь | <p>1.Заучивание потешек «Кот на печку пошёл», «Как у нашего кота».</p> <p>2.Знакомство с народными музыкальными инструментами.</p> <p>3.Чтение русской народной сказки «Волк и семеро козлят».</p> <p>4. Рассматривание фотографий с изображением знаменитых мест в хуторе.</p> | <p>1.Продолжать приучать детей к слушанию народных потешек.</p> <p>2.Продолжать знакомить детей с русскими народными инструментами, вызывать желание играть на инструментах.</p> <p>3.Знакомить детей с русскими народными сказками, формировать интерес к книгам.</p> <p>4.Знакомить детей с достопримечательностями хутора.</p> |
| Январь | <p>1.Беседа на тему: «Кто живёт в лесу?».</p> <p>2. Зимующие птицы нашего края</p> <p>3.Зима на участке детского сада (прогулка).</p> <p>4. Кукольный спектакль «Теремок».</p> | <p>1.Дать детям представление о животных, населяющих леса родного края.</p> <p>2.Познакомить детей с зимующими птицами средней полосы.</p> <p>3.Познакомить детей с первыми признаками зимы в России.</p> <p>4.Продолжать знакомить детей с русским фольклором, воспитывать любовь к Родине.</p> |
| Февраль | <p>1.Зима в родном хуторе.</p> <p>2.Совместное рисование родителей и детей на тему: «Дом, в котором я живу».</p> <p>3.Знакомство с русской народной игрой «Жмурки».</p> <p>4.Мы рисуем сказку.</p> | <p>1.Расширять представления о зимних природных явлениях, приспособленности человека к жизни зимой.</p> <p>2.Закреплять знание домашнего адреса, воспитывать любовь к своему дому, улице, городу.</p> <p>3.Знакомить детей с народными играми, помочь детям через игру понять особенности национальной</p> |

| | | |
|--------|--|--|
| | | <p>культуры людей.</p> <p>4.Развивать интерес к русским народным сказкам и рисованию.</p> |
| Март | <p>1.Чтение стихотворений Ставропольских поэтов.</p> <p>2. «Масленица»</p> <p>3.Прослушивание Гимна России.</p> <p>4.Разучивание русской народной игры «Ручеёк».</p> | <p>1.Учить детей слушать авторские произведения, понимать их.</p> <p>2.Воспитывать у детей интерес к русскому народному фольклору, запоминание потешек, пословиц, поговорок.</p> <p>3.Знакомить детей с символикой своей страны.</p> <p>4.Продолжать знакомить с русскими народными играми, воспитывать желание играть в игры</p> |
| Апрель | <p>1.Прослушивание русских народных песен.</p> <p>2.Транспорт родного хутора.</p> <p>3.Рассматривание изделий с вышивкой «Традиции моей прабабушки»</p> <p>4. Чтение народных пословиц и поговорок</p> | <p>1. Продолжать знакомить с русским народным творчеством.</p> <p>2.Учить различать виды транспорта, формировать представление о том, что такое малая родина.</p> <p>3.Знакомить детей с видами рукоделий, воспитывать любовь к своему народу.</p> <p>4.Воспитывать желание детей познать культуру своей страны через пословицы, поговорки</p> |
| Май | <p>1.Дымковские игрушки</p> <p>2.Весна на участке детского сада (прогулка).</p> <p>3.Разучивание игры «Салочки»</p> <p>4.Времена года.</p> | <p>1. Закреплять интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства</p> <p>2.Рассказать об изменениях в природе весной, признаках весны.</p> <p>3.Продолжать знакомить детей с народными играми.</p> <p>4.Закрепить и обобщить знания детей о временах года, сезонных изменениях в России.</p> |

3.7 Примерный перечень литературы для чтения детям.

Русский фольклор

Песенки, потешки, заклички. «Пальчик-мальчик...», «Зайка, попляши...», «Ночь пришла...», «Сорока, сорока...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Тили-бом! Тили-бом!...», «Как у нашего кота...», «Сидит белка на тележке...», «Ай, качи-качи-качи...», «Жили у бабуси...», «Чижи-чижи-чижалочки...», «Кисонька-мурысенька...», «Заря-заряница...», «Травка-муравка...», «На улице три курицы...», «Тень, тень, потетень...», «Курица-рябушечка...», «Дождик, дождик, пуще...», «Божья коровка...», «Радуга-дуга...».

Сказки. «Колобок», обр. К. Ушинского; «Волк и козлята», обр. А. Н. Толстого; «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбской; «Гуси-лебеди»; «Снегурочка и лиса»; «Бычок — черный бочок, белые копытца», обр. М. Булатова; «Лиса и заяц», обр. В. Даля; «У страха глаза велики», обр. М. Серовой; «Теремок», обр. Е. Чарушина. (Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой стр. 278)

Фольклор народов мира

Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова», англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!», пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. «Рукавичка», «Коза-дереза», укр., обр. Е. Благиной; «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важдяева; «Упрямые козы», узб., обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. с словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Лиса-нянька», пер. с финск. Е. Сойни; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус., обр. Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой; «Петух и лиса», пер. с шотл. М. Клягиной-Кондратьевой; «Свинья и коршун», сказка народов Мозамбика, пер. с португ. Ю. Чубкова.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. К. Бальмонт. «Осень»; А. Блок. «Зайчик»; А. Кольцов. «Дуют ветры...»

(из стихотворения «Русская песня»); А. Плещеев. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); А. Майков. «Колыбельная песня», «Ласточка примчалась...» (из новогреческих песен); А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); С. Черный. «Приставалка», «Про Катюшу»; С. Маршак. «Зоосад», «Жираф», «Зебры», «Белые медведи», «Страусенок», «Пингвин», «Верблюд», «Где обедал воробей» (из цикла «Детки в клетке»); «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; К. Чуковский. «Путаница», «Краденое солнце», «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ежики смеются», «Елка», «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепаша»; С. Гродецкий. «Кто это?»; В. Берестов. «Курица с цыплятами», «Бычок»; Н. Заболоцкий. «Как мыши с котом воевали»; В. Маяковский. «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Что ни страница — то слон, то львица»; К. Бальмонт. «Комарики-макарики»; И. Косяков. «Все она»; А. Барто, П. Барто. «Девочка чумахая»; С. Михалков. «Песенка друзей»; Э. Мошковская. «Жадина»; И. Токмакова. «Медведь».

Проза. К. Ушинский. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса Патрикеевна»; Т. Александрова. «Медвежонок Бурик»; Б. Житков. «Как мы ездили в зоологический сад», «Как мы в зоосад приехали», «Зебра», «Слоны», «Как слон купался» (из книги «Что я видел»); М. Зощенко. «Умная птичка»; Г. Цыферов. «Про друзей», «Когда не хватает игрушек» (из книги «Про цыпленка, солнце и медвежонок»); К. Чуковский. «Так и не так»; Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про храброго Зайца — длинные уши, косые глаза, короткий хвост»; Л. Воронкова. «Маша-растеряша», «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Н. Носов «Ступеньки»; Д. Хармс. «Храбрый еж»; Л. Толстой. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...»; В. Бианки. «Купание медвежат»; Ю. Дмитриев. «Синий шалашик»; С. Прокофьева. «Маша и Ойка», «Когда можно плакать», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки»); В. Сутеев. «Три котенка»; А. Н. Толстой. «Еж», «Лиса».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. Е. Виеру. «Ежик и барабан», пер. смолд. Я. Акима; П. Воронько. «Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака; Л. Милева. «Быстроножка и Серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова; А. Милн. «Три лисички», пер. с англ. Н.

Слепаковой; Н. Забила. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; С. Капутикян. «Кто скорее допьет», «Маша не плачет», пер. с арм. Т. Спендиаровой; А. Босев. «Дождь», пер. с болг. И. Мазнина; «Поет зяблик», пер. с болг. И. Токмаковой; М. Карем. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой.

Произведения для заучивания наизусть

«Пальчик-мальчик...», «Как у нашего кота...», «Огуречик, огуречик...», «Мыши водят хоровод...», рус.нар. песенки; А. Барто. «Мишка», «Мячик», «Кораблик»; В. Берестов. «Петушки»; К. Чуковский. «Елка» (в сокр.); Е. Ильина. «Наша елка» (в сокр.); А. Плещеев. «Сельская песня»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?».

3.8 Список литературы

1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Васильевой, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой .Издательство «Мозаика-Синтез» Москва 2014
2. Примерное комплексно –тематическое планирование к программе»От рождения до школы» старшая группа под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. Издательство « Мозаика-Синтез». Москва, 2015
3. «Комплексные занятия» старшая группа по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. Издательство « Учитель» Волгоград
4. «Занятия по формированию элементарных математических представлений» в старшей группе. И.А. Помораева, В.А. Позина. Издательство « Мозаика-Синтез».Москва, 2011г.
5. «Занятия по развитию речи в старшей группе». В.В.Гербова. Издательство « Мозаика-Синтез» Москва, 2009 год.
6. Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа Издательство «Мозаика-Синтез» Москва 2015 год; «Изобразительная деятельность»старшая группа .О В Павлова Издательство « Учитель» Москва 2010год.
7. « Лепка с детьми 5-6 лет» Д.Н.Лыкова Издательство « Мозаика-Синтез» Москва .2007 год.
8. «.Ознакомление с природой в детском саду» О.А. Соломенникова .Издательство «Мозаика- Синтез» Москва, 2015 год старшая группа
9. «Организация освоения образовательной области «Безопасность». Программа «От рождения до школы».Т.Н.Сташкова, Н.И.Гурылева, Е.В.Евдокимова, Н.В.Спивак. Издательство «Учитель» Волгоград 2014
10. «Планирование на каждый день» старшая группа .под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Издательство «Мозаика-Синтез» Москва 2014
11. «Формирование основ безопасности у дошкольников». Автор К.Ю. Белая.

Издательство «Мозаика-Синтез» 2015

12. «Комплексные занятия» старшая группа по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. (автор-составитель З.А.Ефанова) Издательство «Учитель» Волгоград

13. Образовательный процесс «Планирование на каждый день» старшая группа по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (автор –составитель Н.В. Лободина).

Издательство «Учитель» Волгоград 2016

Т.С.Комаровой , М.А.Васильевой. Издательство «Мозаика-Синтез» Москва 2016

14. «Развитие речи в детском саду» старшая группа автор В.В.Гербова .

Издательство «Мозаика-Синтез» Москва 2015

15. «Формирование элементарных математических представлений» старшая группа автор И.А. Помораева, В.А.Позина Издательство «Мозаика-Синтез» Москва 2016

16. «Лепка с детьми 5-6 лет» автор Д. Н. Колдина «Мозаика-Синтез» 2015

17. «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» старшая группа под редакцией Л.А.Паромоновой. Москва Олма Медиа Групп 2015

18. «Я в удивительном мире» автор Кирилкина О.С, Туренская Е.С.